

Verhaltensbeobachtung und Interaktion bei der Anwendung des Prüfsystems für Schul- und Bildungsberatung Für eine Einzelsitzung mit einer Schülerin, einem Schüler oder einer Kleingruppe

Oder eines vergleichbaren Gruppentests, bei dem für jeweils mehrere Minuten möglichst viele Aufgaben ohne Interaktion mit dir als Testleiter während der Testzeit gelöst werden sollen. Die Zahl der richtigen Lösungen ist bei solchen Verfahren der Test-Rohwert.

1	2	3	4
Kreide	Vugger	o o o o o o o o	2 2 2 2 2 2 2 2
Teller	Karpol	+ + + +	a b a b a b a b a
Flamme	Tuledo	◇ o ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇	X X X X X X O X
Euroba	Prügge	◇ □ □ □ □ □ □ □	1 2 1 2 1 1 1 2 1
Raiter	Prokat	▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽	1 2 3 1 2 3 2 2 3

5	6	7	8	9	10
Lil-lernen	Lappen	1 2	1 ABCDE	T U L	73468293
Pip-Bech	Kalter	1 2	2 ABCDE	T U L	64372859
	Winter	1	3 ABCDE	T U L	39748265
	Morgen	1	1 ABCDE	T U L	54749586
	Mutter	2	2 ABCDE	T U L	93864257
	Sommer	3	3 ABCDE	T U L	76396542
	Lügner	1 2 3	1 ABCDE	T U L	35926839
	Kupfer	1 2 3	2 ABCDE	T U L	74263897
		1 2 3	3 ABCDE	T U L	45856375
		1 2 3	4 ABCDE	T U L	48637259
		1 2 3	5 ABCDE	T U L	87925837
		1 2 3	6 ABCDE	T U L	69594258

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gesins	Behain	▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽	1 1 2 3 7 11 16 22 29						
Phisik	Ascudo	- J - □ J □ - □	a b c b d b e b f						
Prahms	Avalom		a A b C d E g G h						
Morsar	Kaulin	△ ○ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽	b a e d h g k l n						

Zur Veranschaulichung: Ausschnitt des PSB-Formulars in seiner ursprünglichen Form: leichte und schwere Aufgaben, Form B

Der Test ist dafür gedacht, zuverlässige Einschätzungen über Fähigkeitsdimensionen zu erhalten, orientiert an der Eichstichprobe.

Daher sollen die Untersuchungsbedingungen denen bei der Testeichung gleichen.

Es darf zum Beispiel keine Zusatzanweisungen oder Hilfen über das Wiederholen der Instruktion geben.

Auch keine Testunterbrechungen oder Veränderungen des Materials.

Aktuelle Fassungen des Tests: [PSB 4-6](#), [PSB 6-13](#)



**Lernen und
Zusammenleben**
Dr. Uwe Wiest, Diplom-Psychologe



Verhaltensbeobachtung und Interaktion bei der Anwendung des Prüfsystems für Schul- und Bildungsberatung Für eine Einzelsitzung mit einer Schülerin, einem Schüler oder einer Kleingruppe

Wenn Schulpsychologen sich genau an die Testinstruktionen halten, bietet sich die Gelegenheit zu beobachten: wie geht die Schülerin, der Schüler, an die Aufgabe heran? Das ist hilfreich für die anschließende Lern- oder Prüfungsberatung.

Im Folgenden sind dazu wesentliche Gesichtspunkte aufgeführt.

Verhaltensbeobachtung und Interaktion bei der Anwendung des Prüfsystems für Schul- und Bildungsberatung Für eine Einzelsitzung mit einer Schülerin, einem Schüler oder einer Kleingruppe

Wie gehen Schüler mit der Testanweisung um?

Versteht sie auf Anhieb?

Fragt sie nach?

Fragt sie Dinge nach, die sie gerade gehört hat?

Wendet sie die Anweisung mit Beginn der Bearbeitungszeit richtig an?

Fängt sie während der Anweisung schon zu arbeiten an?

Spricht sie in die Anweisung hinein?

Verhaltensbeobachtung und Interaktion bei der Anwendung des Prüfsystems für Schul- und Bildungsberatung Für eine Einzelsitzung mit einer Schülerin, einem Schüler oder einer Kleingruppe

Wendet sie die Anweisung während des Arbeitens die ganze Zeit richtig an?

Zeigen die Markierungen, dass sie sich nicht mehr nach der Anweisung richtet? Zum Beispiel nach Zufall ankreuzt

oder mehrere Markierungen in einer Reihe macht?

Fragt sie mittendrin nach der Anweisung?

Du kannst die Anweisung wiederholen, aber du gibst keine zusätzlichen Hilfen!

Stellt sie Behauptungen gegen die Anweisungen auf? Zum Beispiel: hier sind zwei Zeichen falsch ...

Verhaltensbeobachtung und Interaktion bei der Anwendung des Prüfsystems für Schul- und Bildungsberatung Für eine Einzelsitzung mit einer Schülerin, einem Schüler oder einer Kleingruppe

Arbeitstempo:

schnell

im Extremfall: kreuzt anscheinend wahllos etwas an,
ist mit allen Aufgaben vor der Zeit fertig ...

*Ist sie besonders begabt – oder flüchtig? Im Nachhinein betrachtet man die Zahl der richtigen Lösungen
im Verhältnis zu allen bearbeiteten Aufgaben.*

Zögerlich,

Hält sich bei den ersten leichten Aufgaben lange auf

Das Arbeitstempo nimmt zu, obwohl die Aufgaben ja schwerer werden ...

Verhaltensbeobachtung und Interaktion bei der Anwendung des Prüfsystems für Schul- und Bildungsberatung Für eine Einzelsitzung mit einer Schülerin, einem Schüler oder einer Kleingruppe

Unterbricht

Legt sie während der Testbearbeitung Pausen ein?

Was macht sie in diesen Pausen?

„Träumt“, spielt mit dem Stift,

beguckt sich andere Testreihen oder bearbeitet diese sogar

Verhaltensbeobachtung und Interaktion bei der Anwendung des Prüfsystems für Schul- und Bildungsberatung Für eine Einzelsitzung mit einer Schülerin, einem Schüler oder einer Kleingruppe

Kontaktaufnahme

Versucht sie, während der Bearbeitung Kontakt mit mir aufzunehmen,
spricht mich an, stellt nicht zum Test gehörende Fragen,
fragt, ob sie zum Klo kann ...

Verhaltensbeobachtung und Interaktion bei der Anwendung des Prüfsystems für Schul- und Bildungsberatung Für eine Einzelsitzung mit einer Schülerin, einem Schüler oder einer Kleingruppe

Motorik, visuelle Orientierung

Ist sie unruhig oder zeigt sie sonstige
Bewegungsauffälligkeiten?

Wirkt sie angespannt? Haltung, Stimme, Schreibdruck?

Verirrt sie sich auf dem Blatt?

Verhaltensbeobachtung und Interaktion bei der Anwendung des Prüfsystems für Schul- und Bildungsberatung Für eine Einzelsitzung mit einer Schülerin, einem Schüler oder einer Kleingruppe

Selbsteinschätzung

Fand sie den Test leicht, schwer?

Empfand sie den Test als belastend?

Unterhaltsam?

Ist ihre Stimmung hinterher froh, ausgeglichen, bedrückt, genervt

Fühlt sie sich angenommen, erleichtert ...

Verhaltensbeobachtung und Interaktion bei der Anwendung des Prüfsystems für Schul- und Bildungsberatung Für eine Einzelsitzung mit einer Schülerin, einem Schüler oder einer Kleingruppe

So viel Beobachtung, so wenig Interpretation wie möglich.

Es ist immer gut, Beobachtung Beurteilung so wenig wie möglich zu vermischen.

Interpretieren: hinterher.

Warum?

Gleiches Verhalten kann unterschiedliche Gründe haben!

(Wie in der Medizin gleiche Symptome bei unterschiedlichen Krankheiten vorkommen).

Beispiel: bei diesen Papier-Bleistift-Tests ohne viel Anleitung zwischendurch sind manche sehr langsam – wir wissen erst einmal nicht, ob sie oder er depressiv ist oder übergenau und an sich selbst zweifelnd oder einfach müde ... Dazu brauchst du andere Daten und psychologische Modelle, um die Beobachtung richtig einzuordnen.

