

Dr. Uwe Wiest

Bremer Satzlese-Tests
Test Lesen und Lachen

Lesetests mit Späßsätzen und -geschichten.

Lesen kann lustig sein.



© Dr. Uwe Wiest, Delmenhorst 2016

Inhaltsverzeichnis

Test Lesen und Lachen 1+ Ende erstes Schuljahr.....	3
Vergleichswerte.....	5
Test Lesen und Lachen 1+ Teil 1 A.....	6
Test Lesen und Lachen 1+ Teil 1 B.....	8
Teil 1 Auswertungshilfe.....	10
Test Lesen und Lachen 1+ Teil 2 A.....	11
Test Lesen und Lachen 1+ Teil 2 A Schablone.....	12
Test Lesen und Lachen 1+ Teil 2 B.....	13
Test Lesen und Lachen 1+ Teil 2 B Schablone.....	14
Test Lesen und Lachen 2+ Ende zweites Schuljahr.....	15
Test Lesen und Lachen 2+ Leichte Version.....	16
Vergleichswerte eines kompletten Bremer Jahrgangs.....	16
Test Lesen und Lachen 2+ A Version Leicht.....	17
Test Lesen und Lachen 2+ A Schablone Version Leicht.....	18
Test Lesen und Lachen 2+ B Version Leicht.....	19
Test Lesen und Lachen 2+ B Schablone Version Leicht.....	20
Test Lesen und Lachen 2+ mittelschwere Version.....	21
Vergleichswerte.....	21
Test Lesen und Lachen 2+ A mittelschwere Version.....	22
Test Lesen und Lachen 2+ A Schablone mittelschwere Version.....	23
Test Lesen und Lachen 2+ B mittelschwere Version.....	24
Test Lesen und Lachen 2+ B Schablone mittelschwere Version.....	25
Test Lesen und Lachen 3+ Ende drittes Schuljahr.....	26
Vergleichswerte.....	27
Test Lesen und Lachen 3+ A.....	28
Test Lesen und Lachen 3+ A Schablone.....	29
Test Lesen und Lachen 3+ B.....	30
Test Lesen und Lachen 3+ B Schablone.....	31
Test Lesen und Lachen 4+ Ende 4. bis Anfang 6.Schuljahr.....	32
Vergleichswerte.....	33
Test Lesen und Lachen 4+ A.....	34
Test Lesen und Lachen 4+ A Schablone.....	35
Test Lesen und Lachen 4+ B.....	36
Test Lesen und Lachen 4+ B Schablone.....	37
Klassenliste.....	38
Diagnosebogen für einzelne Kinder.....	39

Bremer Satzlese-Tests

Test Lesen und Lachen

Test Lesen und Lachen 1+ Ende erstes Schuljahr

Anwendungs-Zeitraum

Ende erstes – Anfang zweites Schuljahr.

Teil 1

Testleistung

Das Kind unterscheidet Schriftbilder von Wörtern und bedeutungslose Buchstabenkombinationen. Lesen im Sinne von Wiedererkennen.

Beschreibung des Materials

Die Aufgabe besteht darin, aus vier Buchstabenkombinationen diejenige auszuwählen, bei der es sich nicht um ein Wort handelt, und diese durchzustreichen.

Die Testbögen sind doppelseitig bedruckt. Auf der Vorderseite befinden sich nur acht Aufgaben. So werden die noch langsamen oder schwachen Leser nicht schockiert.

Die Parallelformen A und B sind Pseudo-Parallelformen, das heißt, die Aufgaben sind dieselben, nur die Reihenfolge der Wörter ist verändert, um das Absehen zu erschweren.

Beispielaufgaben

A	Mama	Anke	Gfds	Paul
B	zrypken	gehen	winken	essen

Anzahl der Aufgaben 20

Anweisung an die Schülerinnen und Schüler

*Zeigt mal mit dem Finger auf die erste Reihe, auf das A. Hinter dem A steht etwas zu lesen. Wer kann das mal vorlesen? ... Sehr Ihr, es sind drei Wörter, die man vorlesen kann, und einmal nur **Buchstaben-Salat**, der kein Wort ergibt. Darum sind diese Buchstaben durchgestrichen.*

Bei dem Beispiel B geht es genauso. Wer kann man zeigen, was man bei B durchstreichen muss?

*In jeder Reihe ist immer nur ein **Buchstaben-Salat**, das gar kein Wort ist, also, macht nur ein Kreuz in jeder Reihe. Wenn ihr euch nicht sicher seid – einfach raten. Raten ist besser als auslassen.*

Wer die erste Seite fertig hat, dreht sie um und arbeitet weiter. Wer die zweite Seite fertig hat, bekommt Teil 2.

Bearbeitungszeit

10 Minuten. Auswertung

Die richtigen Lösungen (Buchstabensalat richtig ausgewählt) farbig markieren und auszählen, den Wert in das Kästchen unten auf dem Testbogen eintragen.

Teil 2

Testleistung

Lesen. Das Kind findet unpassende Wörter in gedruckten Sätzen. Dazu muss es den Sinn der Sätze verstehen.

Beschreibung des Materials

Die Aufgabe besteht darin, herauszufinden, welches Wort in einem Satz durch ein ähnlich aussehendes aber unsinniges Wort ersetzt worden ist. Das Kind kann die Aufgaben nur lösen, wenn es die Sätze Sinn entnehmend lesen kann. Die inhaltlichen Schwierigkeiten der Sätze sind für ein Kind mit deutscher Erstsprache gering. Kinder mit geringen deutschen Sprachkenntnissen werden die Aufgaben trotz Lesefertigkeit nicht lösen können.

Form A und B sind Pseudo-Parallelformen. Nur die Reihenfolge der Aufgaben ist unterschiedlich. Die Kinder erhalten abwechselnd Form A und Form B, um das Absehen zu erschweren.

Beispielaufgaben

- A Ich schreibe in meinem Heck.
- B Udo ist fress zu mir.
- C Mutter kocht mir einen Schuh.

Anzahl der Aufgaben 20

Anweisung an die Schülerinnen und Schüler

Hallo Kinder, hallo Kids.

jemand hat auf dem Blatt in jeden Satz ein Quatsch-Wort hinein gemogelt. Das kann man mit euch doch nicht machen. Findet in jedem Satz das Quatsch-Wort und streicht es durch.“

Die drei Beispielsätze werden mit den Kindern besprochen: *Sehen wir uns den Satz an, der mit A beginnt: welches Wort passt nicht in den Satz? Richtig, Heck. Was müsste da eigentlich stehen? Richtig: Heft. Deshalb kreuze ich Heck durch.* Die nächsten beiden Sätze werden genau so erklärt.

Bearbeitungszeit

Die Restzeit der 10 Minuten, wenn das Kind den ersten Teil fertig bearbeitet hat.

Auswertung

Die Schablonen werden auf Klarsichtfolien gedruckt, so dass man sie auf die Testbögen auflegen kann. Das Kreuz muss sich in der Markierung befinden. Auszählen der richtigen Lösungen.

Die Lösungen der Teile 1 und 2 werden addiert und ergeben den Gesamtwert, die Zahl der richtigen Lösungen. Aus der Vergleichstabelle sucht man sich den entsprechenden Prozentrang und den T-Wert heraus und trägt die drei Werte in den Testbogen ein, sowie in den Diagnosebogen des Kindes.

Zwischenwerte werden interpoliert. Zum Beispiel: 10 Richtige, T ~ 43.

Vergleichswerte

141 Kinder

Richtige	PR	T
40	99	73
39	98	70
38	97	69
37	95	66
30	86	61
29	85	60
22	70	55
18	52	50
12	31	45
8	18	41
7	15	39
5	7	36
4	5	34
3	4	33
1	2	30
0	1	25

Klassifikation: **sehr schwach**, **schwach**, Durchschnitt, **hoch**, **sehr hoch**

PR ist der Prozentrang, T ist der Wert der Normalverteilung, (Mittelwert 50, Streuung 10).

Zwischenwerte werden interpoliert. Zum Beispiel: 10 Richtige, T ~ 43.

Test Lesen und Lachen 1+ Teil 1 A

Name: _____ Klasse: _____

In jeder Reihe ist ein Wort gar kein richtiges Wort:
Kreuze dieses Wort kräftig durch.

Beispiel:

A	Mama	Anke	Gfds	Paul
B	zrybken	gehen	winken	essen

1	Kino	Salat	ngtr	Ball
2	Rasen	Eimer	Blume	tturx
3	pppfff	Heft	Name	Foto
4	Stift	Knknaw	Haus	Hase
5	Mantel	Schal	Bmnoe	Lego
6	Sahne	wrasd	helfen	Brot
7	Klmn	Nadel	Schere	Baum
8	Stock	lkjhu	Saft	Hut

9	oiua	liegen	lesen	laufen
10	Banane	Nuss	Apfel	Efghj
11	siegen	ruhen	vnief	liegen
12	Lied	Poiuz	Buch	Film
13	dldfg	reden	singen	lachen
14	Huhn	Affe	Gfdaut	Rind
15	gähnen	raten	kauen	sbickten
16	Marmelade	Ofghra	Wurst	Honig
17	Mmnong	Topf	Puppe	Klotz
18	Nacht	Tag	Nafgt	Monat
19	denken	halten	fangen	lkjuiwen
20	bunt	Klpadz	blau	grau

Test Lesen und Lachen 1+ Teil 1 B

Name: _____ Klasse: _____

In jeder Reihe ist ein Wort gar kein richtiges Wort:
Kreuze dieses Wort kräftig durch.

Beispiel:

A	Mama	Anke	Gfds	Paul
B	zrybken	gehen	winken	essen

1	ngtr	Ball	Kino	Salat
2	Blume	tturx	Rasen	Eimer
3	Name	Foto	pppfff	Heft
4	Haus	Hase	Stift	Knknaw
5	Bmnoe	Lego	Mantel	Schal
6	helfen	Brot	Sahne	wrasd
7	Schere	Baum	Klmn	Nadel
8	Saft	Hut	Stock	lkjhu

9	lesen	laufen	oiua	liegen
10	Apfel	Efghj	Banane	Nuss
11	vnief	liegen	siegen	ruhen
12	Buch	Film	Lied	Poiuz
13	singen	lachen	dldfg	reden
14	Gfdaut	Rind	Huhn	Affe
15	kauen	sbickten	gähnen	raten
16	Wurst	Honig	Marmelade	Ofghra
17	Puppe	Klotz	Mmnong	Topf
18	Nafgt	Monat	Nacht	Tag
19	fangen	lkjuiwen	denken	halten
20	blau	grau	bunt	Klpadz

Teil 1 Auswertungshilfe

	A	B
1	ngtr	ngtr
2	tturx	tturx
3	pppfff	pppfff
4	Knknaw	Knknaw
5	Bmnoe	Bmnoe
6	wrasd	wrasd
7	Klmn	Klmn
8	lkjhu	lkjhu
9	oiua	oiua
10	Efghj	Efghj
11	vnief	vnief
12	Poiuz	Poiuz
13	dldfg	dldfg
14	Gfdaut	Gfdaut
15	sbickten	sbickten
16	Ofghra	Ofghra
17	Mmnong	Mmnong
18	Nafgt	Nafgt
19	lkjuiwen	lkjuiwen
20	Klpadz	Klpadz

Test Lesen und Lachen 1+ Teil 2 A

Name: _____ Klasse: _____

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

- A Ich schreibe in meinem ~~Heck~~.
- B Udo ist ~~fress~~ zu mir.
- C Mutter kocht mir einen ~~Schuh~~.

In der Schaufel lerne ich.
In meiner Klasse sind die Kiesel laut.
Vom Schreiben tut mir die Halle weh.
Meine Mappe ist in der Torte.
Mein Handtuch ist nachts.
Ein Karpfen fehlt an meiner Jacke.
Ich trinke gerne ein Glas Mist.
Das Eis kichert auf mein Hemd.
Mutter schippt es wieder sauber.
Das Fahrrad hat eine Pleite.
Es hampelt ein Loch im Reifen.
Die Pedale ist verschossen.
Vom Schloss ist der Schlingel weg.
Kais Rad ist nur noch Schreck.
Keiner mault es wieder heil.
Die Eltern kokeln ihm ein neues.
Das kabbelt viel Geld.
Daher muckt er abwaschen helfen.
Er soll einkaufen hüpfen.
Endlich verkommt er das neue Rad.

--	--	--

Test Lesen und Lachen 1+ Teil 2 A Schablone

Name: _____ Klasse: _____

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

- A Ich schreibe in meinem **Heck**.
- B Udo ist **fress** zu mir.
- C Mutter kocht mir einen **Schuh**.

- 1 In der **Schaufel** lerne ich.
- 2 In meiner Klasse sind die **Kiesel** laut.
- 3 Vom Schreiben tut mir die **Halle** weh.
- 4 Meine Mappe ist in der **Torte**.
- 5 Mein Handtuch ist **nachts**.
- 6 Ein **Karpfen** fehlt an meiner Jacke.
- 7 Ich trinke gerne ein Glas **Mist**.
- 8 Das Eis **kichert** auf mein Hemd.
- 9 Mutter **schippt** es wieder sauber.
- 10 Das Fahrrad hat eine **Pleite**.
- 11 Es **hampelt** ein Loch im Reifen.
- 12 Die Pedale ist **verschossen**.
- 13 Vom Schloss ist der **Schlingel** weg.
- 14 Kais Rad ist nur noch **Schreck**.
- 15 Keiner **mault** es wieder heil.
- 16 Die Eltern **kokeln** ihm ein neues.
- 17 Das **kabbelt** viel Geld.
- 18 Daher **muckt** er abwaschen helfen.
- 19 Er soll einkaufen **hüpfen**.
- 20 Endlich **verkommt** er das neue Rad.



--	--	--

Test Lesen und Lachen 1+ Teil 2 B

Name: _____ Klasse: _____

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

- A Ich schreibe in meinem ~~Heck~~.
- B Udo ist ~~fress~~ zu mir.
- C Mutter kocht mir einen ~~Schuh~~.

Das Fahrrad hat eine Pleite.

Es hampelt ein Loch im Reifen.

Die Pedale ist verschossen.

Vom Schloss ist der Schlingel weg.

Kais Rad ist nur noch Schreck.

Keiner mault es wieder heil.

Die Eltern kokeln ihm ein neues.

Das kabbelt viel Geld.

Daher muckt er abwaschen helfen.

Er soll einkaufen hüpfen.

Endlich verkommt er das neue Rad.

In der Schaufel lerne ich.

In meiner Klasse sind die Kiesel laut.

Vom Schreiben tut mir die Halle weh.

Meine Mappe ist in der Torte.

Mein Handtuch ist nachts.

Ein Karpfen fehlt an meiner Jacke.

Ich trinke gerne ein Glas Mist.

Das Eis kichert auf mein Hemd.

Mutter schippt es wieder sauber.

--	--	--

Test Lesen und Lachen 1+ Teil 2 B Schablone

Name: _____ Klasse: _____

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch. **Schablone**

- A Ich schreibe in meinem **Heck**.
- B Udo ist **fress** zu mir.
- C Mutter kocht mir einen **Schuh**.

- 10 Das Fahrrad hat eine **Pleite**.
- 11 Es **hampelt** ein Loch im Reifen.
- 12 Die Pedale ist **verschossen**.
- 13 Vom Schloss ist der **Schlingel** weg.
- 14 Kais Rad ist nur noch **Schreck**.
- 15 Keiner **mault** es wieder heil.
- 16 Die Eltern **kokeln** ihm ein neues.
- 17 Das **kabbelt** viel Geld.
- 18 Daher **muckt** er abwaschen helfen.
- 19 Er soll einkaufen **hüpfen**.
- 20 Endlich **verkommt** er das neue Rad.
- 1 In der **Schaufel** lerne ich.
- 2 In meiner Klasse sind die **Kiesel** laut.
- 3 Vom Schreiben tut mir die **Halle** weh.
- 4 Meine Mappe ist in der **Torte**.
- 5 Mein Handtuch ist **nachts**.
- 6 Ein **Karpfen** fehlt an meiner Jacke.
- 7 Ich trinke gerne ein Glas **Mist**.
- 8 Das Eis **kichert** auf mein Hemd.
- 9 Mutter **schippt** es wieder sauber.



--	--	--

Test Lesen und Lachen 2+ Ende zweites Schuljahr

Anwendungs-Zeitraum

Test Lesen und Lachen 2+: Ende zweites – Anfang drittes Schuljahr.

Achtung! 2 Versionen

Die erste Version ist seit 40 Jahren im Schulpsychologischen Dienst Bremen in Gebrauch gewesen. Nur die Namen der Kinder im Text wurden angepasst. Der Test ist relativ leicht, das heißt, er differenziert gut im unteren Bereich.

Die zweite Version enthält einen neuen moderneren Text und ist enthält mehr schwere Aufgaben, differenziert also gleichermaßen im oberen wie unteren Bereich.

Testleistung

Das Kind findet unpassende Wörter in gedruckten Sätzen. Dazu muss es den Sinn der Sätze verstehen. Die Aufgabe ist nur lösbar, wenn das Kind Sinn entnehmend lesen kann.

Beschreibung des Materials

Die Aufgabe besteht darin, herauszufinden, welches Wort in einem Satz durch ein ähnlich aussehendes aber unsinniges Wort ersetzt worden ist. Das Kind kann die Aufgaben nur lösen, wenn es die Sätze Sinn entnehmend lesen kann. Die inhaltlichen Schwierigkeiten der Sätze sind für ein Kind mit deutscher Erstsprache gering. Kinder mit geringen deutschen Sprachkenntnissen werden die Aufgaben trotz Lesefertigkeit nur unzureichend lösen können.

Der Test liegt in echten Parallelförmigen A und B vor. Die Testbögen sind beidseitig bedruckt, sie werden so ausgeteilt, dass die Kinder abwechselnd A und B oben liegen haben. Es werden beide Seiten bearbeitet.

Beispielaufgaben

- A Ich schreibe in meinem **Heck**.
- B Udo ist ~~fress~~ zu mir.
- C Mutter kocht heute **Pantoffelsuppe**

Anzahl der Aufgaben

50 (2 mal 25)

Anweisung an die Schülerinnen und Schüler

Hallo Kinder, hallo Kids.

jemand hat auf dem Blatt in jeden Satz ein Quatsch-Wort hinein gemogelt. Das kann man mit euch doch nicht machen. Findet in jedem Satz das Quatsch-Wort und streicht es durch.“

Die drei Beispielsätze werden mit den Kindern besprochen: Sehen wir uns den Satz an, der mit A beginnt: welches Wort passt nicht in den Satz? Richtig, Heck. Was müsste da eigentlich stehen? Richtig: Heft. Deshalb kreuze ich Heck durch. Die nächsten beiden Sätze werden genau so erklärt.

Bearbeitungszeit

12 Minuten, für jede Seite 6 Minuten.

Auswertung

Das Kreuz muss sich in der Markierung befinden. Auszählen der richtigen Lösungen.

Schablonen zum Auflegen, auf durchsichtige Folie drucken. Die Nummerierungen links vor den Aufgaben abschneiden, so dass man bei aufgelegter Schablone die gelösten Aufgabennummern

auf dem Testbogen ankreuzen kann.

Aus der Vergleichstabelle sucht man sich den entsprechenden Prozentrang und den T-Wert heraus und trägt die drei Werte in den Testbogen ein, sowie in den Diagnosebogen des Kindes

Die drei leeren Felder auf dem Testbogen B werden folgendermaßen ausgefüllt:

Links die Zahl der richtigen Lösungen. In der Mitte der Prozentrang. Rechts der T-Wert.

Test Lesen und Lachen 2+ Leichte Version

Vergleichswerte eines kompletten Bremer Jahrgangs

Vergleichswerte

4440 Kinder, der komplette Bremer Jahrgang 2005/2006

Richtige	PR	T
50	97	69
49	90	63
48	82	59
46	68	55
42	50	50
34	30	45
25	16	40
24	14	39
17	7	35
16	6	34
15	5	34
10	2	30
4	1	24
2	0	21
0	0	15

Klassifikation: **sehr schwach**, **schwach**, Durchschnitt, **hoch**, **sehr hoch**

PR ist der Prozentrang, T ist der Wert der Normalverteilung, (Mittelwert 50, Streuung 10).

Zwischenwerte werden interpoliert. Zum Beispiel: 30 Richtige, T ~ 43.

Im folgenden: Testformulare, Schablonen

Test Lesen und Lachen 2+ A Version Leicht

Name: _____ Klasse: _____

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

- A Ich schreibe in meinem ~~Heck~~.
- B Udo ist ~~fress~~ zu mir.
- C Mutter kocht heute Pantoffelsuppe.
1. Hilfst du mir beim Saubermasseln?
 2. Alle Hunde ballen.
 3. Mein Fahrrad hat ein Lob im Reifen.
 4. Im Sommer ist es schwarz und sonnig.
 5. Der Mond scheint am Hals.
 6. Die Schule war heute früher zu Ente.
 7. Auf dem Dach gibt es Dachziegen.
 8. Unsere Klasse geht mit dem Lehrer auf einen Ausball.
 9. Wenn es kalt wird, binde ich mir einen Stall um.
 10. Die Katze fängt die Mauer.
 11. Ich reue mich auf meinen Geburtstag
 12. Am Birnbaum hängen schöne runde Ziegen.
 13. Zum Frühstück trinken wir Milch.
 14. Hast du noch mehl Geld?
 15. Frank liest aus seinem Buch fort.
 16. Ralf spielt mit seinen Freunden Fußbad
 17. Wenn der Rechner abwürzt, ist der Vater wütend.
 18. Die Bäuerin hat einen Kork voller Äpfel.
 19. Beim Fasching sind alle verleidet.
 20. Meine Geldbörse ist aus Leiter.
 21. Der Bauer sammelt die Kartoffeln vom Fell.
 22. Kai schießt und der Bart fliegt ins Tor.
 23. Mutter deckt den Schrank zum Abendessen.
 24. Das Orchester macht Mosaik.
 25. Egon schlurft jede Nacht zehn Stunden.

Test Lesen und Lachen 2+ A Schablone Version Leicht

Name: _____ Klasse: _____

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

- A Ich schreibe in meinem **Heck**.
- B Udo ist **fress** zu mir.
- C Mutter kocht heute **Pantoffelsuppe**.

1. Hilfst du mir beim **Saubermasseln**?
2. Alle Hunde **ballen**.
3. Mein Fahrrad hat ein **Lob** im Reifen.
4. Im Sommer ist es **schwarz** und sonnig.
5. Der Mond scheint am **Hals**.
6. Die Schule war heute früher zu **Ente**.
7. Auf dem Dach gibt es **Dachziegen**.
8. Unsere Klasse geht mit dem Lehrer auf einen **Ausball**.
9. Wenn es kalt wird, binde ich mir einen **Stall** um.
10. Die Katze fängt die **Mauer**.
11. Ich **reue** mich auf meinen Geburtstag
12. Am Birnbaum hängen schöne runde **Ziegen**.
13. Zum **Frühstock** trinken wir Milch.
14. Hast du noch **mehl** Geld?
15. Simon liest aus seinem Buch **fort**.
16. Valentino spielt mit seinen Freunden **Fußbad**
17. Wenn der Rechner **abwürzt**, ist der Vater wütend.
18. Die Bäuerin hat einen **Kork** voller Äpfel.
19. Beim Fasching sind alle **verleidet**.
20. Meine Geldbörse ist aus **Leiter**.
21. Der Bauer sammelt die Kartoffeln vom **Fell**.
22. Metin schießt und der **Bart** fliegt ins Tor.
23. Mutter deckt den **Schrank** zum Abendessen.
24. Das Orchester macht **Mosaik**.
25. Katharina **schlurft** jede Nacht zehn Stunden.



Test Lesen und Lachen 2+ B Version Leicht

Name: _____ Klasse: _____

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

- A Ich schreibe in meinem ~~Heck~~.
- B Udo ist ~~fress~~ zu mir.
- C Mutter kocht heute Pantoffelsuppe.
1. Im Winter ist es halt.
 2. Mia kohlt mich zur Schule ab.
 3. Um acht Uhr muss ich in der Schuhsohle sein.
 4. Ich wollte den Film sehen, aber der Fernsegler war kaputt.
 5. Das Auto fliegt auf der Straße.
 6. Im Badezimmer hängt ein Handbuch.
 7. Mein Faser geht morgens zur Arbeit.
 8. Leon kann so schnell lausen, weil er so lange Beine hat.
 9. Wenn ich mich nicht beeide, komme ich zu spät.
 10. Nachts scheuern die Sterne am Himmel.
 11. Zum Grüßen nimmt man die Grütze ab.
 12. Bitte klopfen, die Kringel ist kaputt.
 13. Mai Ball ist weg.
 14. Die Sonne schneit vom Himmel.
 15. Elias hat eine Wurzel am Kopf.
 16. Auf der Weise blühen Blumen.
 17. Nach den Hausaufgaben weht sie nach draußen.
 18. Knie Feuerwehr löscht den Brand.
 19. Meine Unterlupe blutet.
 20. Steine kann man zu Mittag essen.
 21. Anna wühlt keinen Spinat essen.
 22. Der Angler hat einen Hund gefischt.
 23. Marie war frech und steckte die Zange heraus.
 24. Alle freuen sich aus die Ferien.
 25. Vater klebt die Rakete an die Wand.

--	--	--

Test Lesen und Lachen 2+ B Schablone Version Leicht

Name: _____ Klasse: _____

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

- A Ich schreibe in meinem ~~Heck~~.
- B Udo ist ~~fress~~ zu mir.
- C Mutter kocht heute ~~Pantoffelsuppe~~.

1. Im Winter ist es halt.
2. Mia kühlt mich zur Schule ab.
3. Um acht Uhr muss ich in der Schuhsohle sein.
4. Ich wollte den Film sehen, aber der Fernsegler war kaputt.
5. Das Auto fliegt auf der Straße.
6. Im Badezimmer hängt ein Handbuch.
7. Mein Faser geht morgens zur Arbeit.
8. Leon kann so schnell lausen, weil er so lange Beine hat.
9. Wenn ich mich nicht beeide, komme ich zu spät.
10. Nachts scheuern die Sterne am Himmel.
11. Zum Grüßen nimmt man die Grütze ab.
12. Bitte klopfen, die Kringel ist kaputt.
13. Mai Ball ist weg.
14. Die Sonne schneit vom Himmel.
15. Elias hat eine Wurzel am Kopf.
16. Auf der Weise blühen Blumen.
17. Nach den Hausaufgaben weht sie nach draußen.
18. Knie Feuerwehr löscht den Brand.
19. Meine Unterlupe blutet.
20. Steine kann man zu Mittag essen.
21. Anna wühlt keinen Spinat essen.
22. Der Angler hat einen Hund gefischt.
23. Marie war frech und steckte die Zange heraus.
24. Alle freuen sich aus die Ferien.
25. Vater klebt die Rakete an die Wand.



Test Lesen und Lachen 2+ mittelschwere Version

Vergleichswerte

123 Kinder

Richtige AB	PR	T
50	100	76
49	98	70
48	95	67
47	91	64
45	86	61
44	82	59
38	70	55
30	52	51
22	30	45
13	16	40
12	14	39
7	6	35
6	5	33
4	2	30
2	1	26

Klassifikation: **sehr schwach**, **schwach**, Durchschnitt, **hoch**, **sehr hoch**

PR ist der Prozentrang, T ist der Wert der Normalverteilung, (Mittelwert 50, Streuung 10).

Zwischenwerte werden interpoliert. Zum Beispiel: 30 Richtige, T ~ 43.

Im folgenden: Testformulare, Schablonen

Test Lesen und Lachen 2+ A mittelschwere Version

Name: _____ Klasse: _____

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

- A Ich schreibe in meinem ~~Heck~~.
- B Udo ist ~~fress~~ zu mir.
- C Mutter kocht heute ~~Pantoffelsuppe~~.

1. Lars steht um schieben Uhr auf.
2. Er putzt sich die Zäune.
3. Das Waschen gurkt bei ihm schnell.
4. Wo ist denn nur sein schlaues Hemd?
5. Das Brötchen mit Marmelade schreckt gut.
6. Sein Pausenbrot brummt in die Schultasche.
7. Es ist schön Wurm draußen.
8. Deshalb braucht er heute keine Backe.
9. Wo der Biss heute nur bleibt?
10. Da liebt er um die Ecke.
11. Nach drei Stationen schweigt Lars aus.
12. Bis zur Stuhltür sind es nur drei Minuten.
13. Vanessa und Hasan Sand schon da..
14. Es gongt zur Erbsen Stunde.
15. Sie sind gerade Loch pünktlich.
16. In Mathe heben sie die Frau Überzahl.
17. Die Aufgaben sind alle wichtig gerechnet.
18. Lars hackt sein Heft wieder ein.
19. Sie rechnen jetzt im Topf.
20. Das ist schlimmer wieder spannend.
21. Paul und Leonie Kind die schnellsten.
22. Andere sind im Besen besser.
23. Im Wasser klimmt Antonia die beste Zeit.
24. Max pennt immer an allen vorbei.
25. Petzt ist erst mal Hofpause.

--	--	--

Test Lesen und Lachen 2+ A Schablone mittelschwere Version

Name: _____ Klasse: _____

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

- A Ich schreibe in meinem **Heck**.
- B Udo ist **fress** zu mir.
- C Mutter kocht heute **Pantoffelsuppe**.

1. Lars steht um **schieben** Uhr auf.
2. Er putzt sich die **Zäune**.
3. Das Waschen **gurkt** bei ihm schnell.
4. Wo ist denn nur sein **schlaues** Hemd?
5. Das Brötchen mit Marmelade **schreckt** gut.
6. Sein Pausenbrot **brummt** in die Schultasche.
7. Es ist schön **Wurm** draußen.
8. Deshalb braucht er heute keine **Backe**.
9. Wo der **Biss** heute nur bleibt?
10. Da **liebt** er um die Ecke.
11. Nach drei Stationen **schweigt** Lars aus.
12. Bis zur **Stuhltür** sind es nur drei Minuten.
13. Vanessa und Hasan **Sand** schon da..
14. Es gongt zur **Erbsen** Stunde.
15. Sie sind gerade **Loch** pünktlich.
16. In Mathe **heben** sie die Frau Überzahl.
17. Die Aufgaben sind alle **wichtig** gerechnet.
18. Lars **hackt** sein Heft wieder ein.
19. Sie rechnen jetzt im **Topf**.
20. Das ist **schlimmer** wieder spannend.
21. Paul und Leonie **Kind** die schnellsten.
22. Andere sind im **Besen** besser.
23. Im Wasser **klimmt** Antonia die beste Zeit.
24. Max **pennt** immer an allen vorbei.



25. **Petzi** ist erst mal Hofpause.
-

Test Lesen und Lachen 2+ B mittelschwere Version

Name: _____ Klasse: _____

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

- A Ich schreibe in meinem ~~Heck~~.
- B Udo ist ~~fress~~ zu mir.
- C Mutter kocht heute ~~Pantoffelsuppe~~.

1. Deutsch ist in der dritten Stände.
2. Es unterrichtet wer Herr Buchfink.
3. Der kann sehr spinnend vorlesen.
4. Dank sind alle ganz still.
5. Auch Aische und Jonas stören zu.
6. Nun kämmen die Kinder dran zum Lesen.
7. Ein Schmatz für jeden, das muss sein.
8. Vorsagen grillt nicht, alle sind geduldig.
9. Jetzt schlagen sie ihre Köfte auf.
10. Wichtige Börter werden aufgeschrieben.
11. Die sollen zu Hause geübt worden.
12. In der nächsten Stunde heben sie Kunst.
13. Viele mögen mieses Fach am liebsten.
14. Geschickte Hunde malen und kleben.
15. Hinterher werken die Bilder aufgehängt.
16. Sie Basteleien werden aufgestellt.
17. Heute soll Leder ein anderes Kind malen.
18. Alle begackern einander ganz genau.
19. Annika hat fror, Melanie zu zeichnen..
20. Wichtig ist, die Farm des Kopfes zu treffen.
21. Die Farbe der Haare und der Augen muss stummen.
22. Die Kleidung ist leicht zu maulen.
23. Sieht was Bild der Melanie nun ähnlich?
24. So grunz zufrieden ist sie damit nicht.
25. Die Nase ist ein wenig bang geworden.

--	--	--

Test Lesen und Lachen 2+ B Schablone mittelschwere Version

Name: _____ Klasse: _____

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

- A Ich schreibe in meinem **Heck**.
- B Udo ist **fress** zu mir.
- C Mutter kocht heute **Pantoffelsuppe**.

1. Deutsch ist in der dritten **Stände**.
2. Es unterrichtet **wer** Herr Buchfink.
3. Der kann sehr **spinnend** vorlesen.
4. **Dank** sind alle ganz still.
5. Auch Aische und Jonas **stören** zu.
6. Nun **kämmen** die Kinder dran zum Lesen.
7. Ein **Schmatz** für jeden, das muss sein.
8. Vorsagen **grillt** nicht, alle sind geduldig.
9. Jetzt schlagen sie ihre **Köfte** auf.
10. Wichtige **Börter** werden aufgeschrieben.
11. Die sollen zu Hause geübt **worden**.
12. In der nächsten Stunde **heben** sie Kunst.
13. Viele mögen **mieses** Fach am liebsten.
14. Geschickte **Hunde** malen und kleben.
15. Hinterher **werken** die Bilder aufgehängt.
16. **Sie** Basteleien werden aufgestellt.
17. Heute soll **Leder** ein anderes Kind malen.
18. Alle **begackern** einander ganz genau.
19. Annika hat **frot**, Melanie zu zeichnen..
20. Wichtig ist, die **Farn** des Kopfes zu treffen.
21. Die Farbe der Haare und der Augen muss **stummen**.
22. Die Kleidung ist leicht zu **maulen**.
23. Sieht **was** Bild der Melanie nun ähnlich?
24. So **grunz** zufrieden ist sie damit nicht.
25. Die Nase ist ein wenig **bang** geworden.



Test Lesen und Lachen 3+ Ende drittes Schuljahr

Anwendungs-Zeitraum

Ende drittes – Anfang viertes Schuljahr

Testleistung

Das Kind findet unpassende Wörter in gedruckten Sätzen. Dazu muss es den Sinn der Sätze verstehen. Die Aufgabe ist nur lösbar, wenn das Kind Sinn entnehmend lesen kann.

Beschreibung des Materials

Die Aufgabe besteht darin, herauszufinden, welches Wort in einem Satz durch ein ähnlich aussehendes aber unsinniges Wort ersetzt worden ist. Das Kind kann die Aufgaben nur lösen, wenn es die Sätze Sinn entnehmend lesen kann. Die inhaltlichen Schwierigkeiten der Sätze sind für ein Kind mit deutscher Erstsprache gering. Kinder mit geringen deutschen Sprachkenntnissen werden die Aufgaben trotz Lesefertigkeit nur unzureichend lösen können.

Der Test liegt in echten Parallelformen A und B vor. Die Testbögen sind beidseitig bedruckt, sie werden so ausgeteilt, dass die Kinder abwechselnd A und B oben liegen haben. Es werden beide Seiten bearbeitet.

Beispielaufgaben

- A Ich schreibe in meinem ~~Heck~~.
- B Udo ist ~~fress~~ zu mir.
- C Mutter kocht heute ~~Pantoffelsuppe~~

Anzahl der Aufgaben

50 (2 mal 25)

Anweisung an die Schülerinnen und Schüler

Hallo Kinder, hallo Kids.

jemand hat auf dem Blatt in jeden Satz ein Quatsch-Wort hinein gemogelt. Das kann man mit euch doch nicht machen. Findet in jedem Satz das Quatsch-Wort und streicht es durch.“

Die drei Beispielsätze werden mit den Kindern besprochen: Sehen wir uns den Satz an, der mit A beginnt: welches Wort passt nicht in den Satz? Richtig, Heck. Was müsste da eigentlich stehen? Richtig: Heft. Deshalb kreuze ich Heck durch. Die nächsten beiden Sätze werden genau so erklärt.

Bearbeitungszeit

12 Minuten, für jede Seite 6 Minuten.

Auswertung

Das Kreuz muss sich in der Markierung befinden. Auszählen der richtigen Lösungen.

Schablonen zum Auflegen, auf durchsichtige Folie drucken. Die Nummerierungen links vor den Aufgaben abschneiden, so dass man bei aufgelegter Schablone die gelösten Aufgabennummern auf dem Testbogen ankreuzen kann.

Aus der Vergleichstabelle sucht man sich den entsprechenden Prozentrang und den T-Wert heraus und trägt die drei Werte in den Testbogen ein, sowie in den Diagnosebogen des Kindes

Die drei leeren Felder auf dem Testbogen B werden folgendermaßen ausgefüllt:

Vergleichswerte

103 Kinder, 5 Klassen aus einem sozial gemischten Bremer Wohngebiet

Lesen und Lachen 3+			Lesen und Lachen 3+ und 4+		
Richtige	PR	T	Richtige	PR	T
50	95	67	75	100	76
49	84	60	66	98	70
47	67	55	60	96	67
43	52	50	59	94	65
35	31	45	58	93	65
22	15	40	50	86	61
21	13	39	49	78	58
18	7	35	48	70	55
17	5	34	44	51	50
16	4	33	35	31	45
13	2	29	23	16	40
10	0	24	22	15	40
			21	13	39
			18	7	35
			17	5	34
			16	4	33
			13	2	29
			10	0	24

Rechte Tabelle: Lesen und Lachen 3+ und 4+: Einige Kinder hatten vor der Zeit den gesamten Test Lesen und Lachen 3+ bearbeitet, sie erhielten zusätzlich den Test Lesen und Lachen 4+.

Klassifikation: **sehr schwach**, **schwach**, Durchschnitt, hoch, **sehr hoch**

PR ist der Prozentrang, T ist der Wert der Normalverteilung, (Mittelwert 50, Streuung 10).

Zwischenwerte werden interpoliert. Zum Beispiel: 30 Richtige, T ~ 43.

Im folgenden: Testformulare, Schablonen

Test Lesen und Lachen 3+ A

Name: _____ Klasse: _____

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

A Ich schreibe in meinem ~~Heck~~.

B Udo ist ~~fress~~ zu mir.

C Mutter kocht heute ~~Pantoffelsuppe~~.

1. Morgen toll es in den Urlaub gehen.
2. Familie Ahrens pickt ihre Koffer.
3. Es geht mit dem Flugzeug auf eine Amsel im Süden.
4. Jeder besucht, an alles zu denken.
5. Sonst schält vorher etwas Wichtiges.
6. Die Tischtennisschläger dürfen nicht stehlen.
7. Für Klein-Annika muss der Einer und die Schaufel dabei sein.
8. Marko verspeist nicht ohne sein Skateboard.
9. Natürlich stimmt jeder sein Mobiltelefon mit.
10. Marko hat sich gestern noch treue Apps besorgt.
11. Frau Ahrens niest gern Krimis am Strand.
12. Sie hat dreist neue Bücher.
13. Herr Ahrens bietet im voraus ein Auto.
14. Die Führerscheine glätten noch, ein Glück.
15. Frau Ahrens bellt eine Reiseapotheke zusammen.
16. Da kommen Pflaster hinein und Scherztabletten.
17. Auch Augentropfen hat sie verborgt.
18. Oh, die Badesachen küssen noch mit.
19. Socken tauchen wir nicht viele, wir gehen barfuß.
20. Herr Ahrens still im Urlaub Fußball spielen.
21. Er sucht seine Sportschule in den Kartons auf dem Schrank.
22. Jetzt sind die Puffer voll bis zum Rand.
23. Leiber lassen sie sich nicht mehr schließen.
24. Die einen fetzen sich drauf, die anderen machen sie zu.
25. Auch Klein-Annika schiff mit.

--	--	--

Test Lesen und Lachen 3+ A Schablone

Name: _____ Klasse: _____

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

- A Ich schreibe in meinem **Heck**.
- B Udo ist **fress** zu mir.
- C Mutter kocht heute **Pantoffelsuppe**.

1. Morgen **toll** es in den Urlaub gehen.
2. Familie Ahrens **pickt** ihre Koffer.
3. Es geht mit dem Flugzeug auf eine **Amsel** im Süden.
4. Jeder **besucht**, an alles zu denken.
5. Sonst **schält** vorher etwas Wichtiges.
6. Die Tischtennisschläger dürfen nicht **stehlen**.
7. Für Klein-Annika muss der **Einer** und die Schaufel dabei sein.
8. Marko **verspeist** nicht ohne sein Skateboard.
9. Natürlich **stimmt** jeder sein Mobiltelefon mit.
10. Marko hat sich gestern noch **treue** Apps besorgt.
11. Frau Ahrens **niest** gern Krimis am Strand.
12. Sie hat **dreist** neue Bücher.
13. Herr Ahrens **bietet** im voraus ein Auto.
14. Die Führerscheine **glätten** noch, ein Glück.
15. Frau Ahrens **bellt** eine Reiseapotheke zusammen.
16. Da kommen Pflaster hinein und **Scherztabletten**.
17. Auch Augentropfen hat sie **verborgt**.
18. Oh, die Badesachen **küssen** noch mit.
19. Socken **tauchen** wir nicht viele, wir gehen barfuß.
20. Herr Ahrens **still** im Urlaub Fußball spielen.
21. Er sucht seine **Sportschule** in den Kartons auf dem Schrank.
22. Jetzt sind die **Puffer** voll bis zum Rand.
23. **Leiber** lassen sie sich nicht mehr schließen.
24. Die einen **fetzen** sich drauf, die anderen machen sie zu.
25. Auch Klein-Annika **schiff** mit.



Test Lesen und Lachen 3+ B

Name: _____ Klasse: _____

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

- A Ich schreibe in meinem ~~Heck~~.
- B Udo ist ~~fress~~ zu mir.
- C Mutter kocht heute ~~Pantoffelsuppe~~.

1. Marko sucht kein Diktatheft.
2. Er benötigt es wringend morgen früh in der Schule.
3. Marko lacht sich in seinem Zimmer auf die Suche.
4. Er hat Schlange nicht aufgeräumt.
5. Er lahmt sein Regal und die Schränke durch.
6. Er siebt unter dem Bett nach.
7. Er schmettert seine ganzen Bücher durch.
8. Ob es in der Küste mit den Legosteinen ist?
9. Unter dem Butt findet er ein altes Frühstücksbrot.
10. Das isst steinhart, wie ein Stück Holz.
11. Ach, da ist ja der alte Lehm-Boy.
12. Interessant, der fundiert sogar noch.
13. Super-Mario, das hat er früher gern geschickt.
14. Ach ja, eigentlich tollte Marko ja sein Heft suchen.
15. Mutter sagt: „Schenke daran, was du zuletzt gemacht hast.“
16. Wann hat er sein Herz das letzte Mal gesehen?
17. Gestern in der Spule hatte er es noch.
18. Vorhin bei den Hausaufgaben bar es auch noch da.
19. Er hat seine Besichtigung gemacht, und jetzt ist es weg.
20. Er besucht sich zu erinnern, was danach war.
21. Er war gerade bärtig und hatte in seinem Comic gelesen.
22. Plötzlich kam Dotter, und er warf den Comic schnell weg.
23. Er log ihn in die Schublade, das ging blitzschnell.
24. Marko zieht die Schultage auf: da ist es ja.
25. Da liebt der Comic und das Diktatheft.

--	--	--

Test Lesen und Lachen 3+ B Schablone

Name: _____ Klasse: _____

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

- A Ich schreibe in meinem **Heck**.
- B Udo ist **fress** zu mir.
- C Mutter kocht heute **Pantoffelsuppe**.

1. Marko sucht **kein** Diktatheft.
2. Er benötigt es **wringend** morgen früh in der Schule.
3. Marko **lacht** sich in seinem Zimmer auf die Suche.
4. Er hat **Schlange** nicht aufgeräumt.
5. Er **lahmt** sein Regal und die Schränke durch.
6. Er **siebt** unter dem Bett nach.
7. Er **schmettert** seine ganzen Bücher durch.
8. Ob es in der **Küste** mit den Legosteinen ist?
9. Unter dem **Butt** findet er ein altes Frühstücksbrot.
10. Das **isst** steinhart, wie ein Stück Holz.
11. Ach, da ist ja der alte **Lehm**-Boy.
12. Interessant, der **fundiert** sogar noch.
13. Super-Mario, das hat er früher gern **geschiebt**.
14. Ach ja, eigentlich **tollte** Marko ja sein Heft suchen.
15. Mutter sagt: „**Schenke** daran, was du zuletzt gemacht hast.“
16. Wann hat er sein **Herz** das letzte Mal gesehen?
17. Gestern in der **Spule** hatte er es noch.
18. Vorhin bei den Hausaufgaben **bar** es auch noch da.
19. Er hat seine **Besichtigung** gemacht, und jetzt ist es weg.
20. Er **besucht** sich zu erinnern, was danach war.
21. Er war gerade **bärtig** und hatte in seinem Comic gelesen.
22. Plötzlich kam **Dotter**, und er warf den Comic schnell weg.
23. Er **log** ihn in die Schublade, das ging blitzschnell.
24. Marko zieht die **Schultage** auf: da ist es ja.
25. Da **liebt** der Comic und das Diktatheft.



Test Lesen und Lachen 4+

Ende 4. bis Anfang 6.Schuljahr

Anwendungs-Zeitraum

Ende viertes – Anfang sechstes Schuljahr.

Testleistung

Lesen. Das Kind zeigt sein Textverstehen, indem es unpassende Wörter herausfindet, die den eigentlich passenden ähnlich sehen.

Beschreibung des Materials

Zwei Anekdoten: „Timo ist müde“ und „Susanne hat so viel auf“ als Form A und B auf einem Blatt abgedruckt. Die Bögen werden abwechselnd mit der Seite A und der Seite B nach oben ausgegeben.

Beispielaufgaben

Tafel-Anschrift: Petra hat von ihrem Kater ein Fahrrad bekommen.

Anzahl der Aufgaben

40 mögliche Lösungen

Anweisung an die Schülerinnen und Schüler

Hallo Kinder, hallo Kids.

jemand hat auf dem Blatt in jeden Satz ein Quatsch-Wort hinein gemogelt. Das kann man mit euch doch nicht machen. Findet in jedem Satz das Quatsch-Wort und streicht es durch.“

Hier an der Tafel steht ein Satz:

*Was stimmt mit diesem Satz nicht? Richtig, das heißt nicht **Kater**, sondern **Vater**. Deshalb mache ich hier ein Kreuz durch das Wort **Kater**.*

*Ihr bekommt von mir jetzt einen Text. Ein Spaßvogel hat 20 Wörter durch ähnliche, aber falsche Wörter ersetzt. Versucht, möglichst viele von diesen Wörtern heraus zu suchen und **kreuzt sie durch**.*

Nach vier Minuten: „Und halt. Auf der Rückseite ist noch einmal so ein Text. Auch bei diesem sollen wieder die ähnlichen aber falschen Wörter durchgestrichen werden, wie Ihr es eben schon gemacht habt. Bitte jetzt das Blatt umdrehen.

Bearbeitungszeit 8 Minuten, für jede Seite 4 Minuten.

Auswertung

Die Schablonen werden auf Klarsichtfolien gedruckt, so dass man sie auf die Testbögen auflegen kann. Die Kreuze, die sich in den Kästchen befinden, sind richtige Lösungen.

Für beide Testformen zusammen sind maximal 40 Punktwerte zu erreichen.

Aus der Vergleichstabelle sucht man sich den entsprechenden Prozentrang und den T-Wert heraus und trägt die drei Werte in den Testbogen ein, sowie in den Diagnosebogen des Kindes

Die drei leeren Felder auf dem Testbogen B werden folgendermaßen ausgefüllt: Links die Zahl der richtigen Lösungen. In der Mitte der Prozentrang. Rechts der T-Wert.

Die Ergebnisse werden in den Diagnosebogen übertragen.

Vergleichswerte

Ende viertes bis Anfang sechstes Schuljahr

316 Kinder, 16 Klassen,
7 Schulen
Ende 4. Schuljahr.

45 Kinder Oberschule,
2 Klassen
Anfang 5. Schuljahr

100 Kinder Gymnasium,
4 Klassen
Anfang 5. Schuljahr

66 Kinder, Gymnasium,
3 Klassen
Anfang 6. Schuljahr

Richtige	PR	T	Richtige	PR	T	Richtige	PR	T	Richtige	PR	T
39	100	77	34	98	70	39	99	73	40	99	74
38	99	74	31	96	67	38	97	69	39	94	65
36	97	69	30	94	66	37	94	66	38	85	60
35	95	66	29	92	64	32	86	61	34	52	51
32	88	62	25	89	62	31	84	60	30	33	46
31	84	60	24	84	60	26	69	55	26	17	40
27	69	55	19	70	55	22	52	51	25	14	39
22	49	50	16	52	51	19	33	45	21	6	35
17	30	45	14	30	45	17	16	40	20	5	33
13	16	40	12	17	40	16	13	38	19	3	31
12	14	39	11	12	38	14	7	35	17	1	26
8	6	35	9	8	36	12	5	34			
7	5	33	8	3	32	11	5	33			
5	2	30				9	3	31			
1	1	25				8	2	28			
0	0	23									

Klassifikation: **sehr schwach**, **schwach**, Durchschnitt, **hoch**, **sehr hoch**

PR ist der Prozentrang, T ist der Wert der Normalverteilung, (Mittelwert 50, Streuung 10).

Zwischenwerte werden interpoliert. Zum Beispiel: linke Tabelle: 19 Richtige, T ~ 47.

Test Lesen und Lachen 4+ A

Name: _____ Klasse: _____ Form A

20 Fehler sind zu entdecken. Streiche die Wörter durch, die nicht stimmen.

Timo ist so müde.

Timo kann morgens nicht aufstehen. Es ist sieben Uhr, und er ist todmüde. Gerade träumt er etwas Wunderschönes. Der Trecker klingelt und er hört ihn nicht. Er steckt den Kopf unter die Bettdecke. Das nützt aber nichts. Seine Mutter ist unerbittlich. Sie zieht ihm mit einem Ruck die Decke weg. Kalte Luft gerät an seinen Körper. Er versucht nach der Decke zu greifen und schimpft wie ein Bohrspatz.

Nun sitzt er mit halb geschlossenen Augen auf der Bettkarte. Seine Mutter beobachtet ihn, es gibt keinen Ausweg. Schwere Arbeit kommt auf ihn zu: erst einmal der Weg ins Badezimmer. Jetzt heißt es duschen, Zähne stutzen, kämmen, ankleiden. Es ist für ihn eine große Qual, die Glocken über die Füße zu ziehen.

Inzwischen hat Mutter der ganzen Familie ein leckeres Frühglück bereitet. Es gibt frische Brötchen, Butter, ein gelochtes Ei, Marmelade, Nutella, Tee und Saft. Alles steht auf dem Tisch. Aber – Timo kriegt nichts herunter. Der Weg vom Bett, ins Ladezimmer und dann zum Frühstückstisch, das alles hat ihn völlig geschifft.

Seine Schwester ist da Gans anders drauf. Sie ist hellwach, gut gelaunt, und sie redet die ganze Zeit. Timo fallen die Augen wieder zu. Sein Kopf stinkt langsam auf den Tisch. Er schläft im Sitzen und schwankt gefährlich hin und her, während der Rest der Familie lacht und schmerzt.

Inzwischen ist es zehn vor Nacht. Jetzt wird es aber Zeit, dass Timo aus dem Haus und zur Schule kämmt. Dabei hängt ihm noch das Hemd aus der Dose und die Schnürsenkel sind offen. Mutter ist besorgt: Timo wird doch wohl unterwegs nicht lang hinklagen? Sie sieht ihm nach, wie er missmutig und ohne sich umzusehen zur Schale latscht.

Kaum ist Timo jedoch in der Klasse, ist er wie ausgewechselt. Er buxt den Mark und schubst den Frank.



nächste Geschichte

--	--	--

Test Lesen und Lachen 4+ A Schablone

Name: _____ Klasse: _____

20 Fehler sind zu entdecken. Streiche die Wörter durch, die nicht stimmen.

Timo ist so müde.

Timo kann morgens nicht aufstehen. Es ist sieben Uhr, und er ist todmüde. Gerade träumt er etwas Wunderschönes. Der **Trecker** klingelt und er hört ihn nicht. Er steckt den Kopf unter die **Wetdecke**. Das nützt aber nichts. Seine **Butter** ist unerbittlich. Sie zieht ihm mit einem Ruck die Decke weg. Kalte Luft gerät an seinen Körper. Er versucht nach der Decke zu greifen und schimpft wie ein **Bohrspatz**.

Nun sitzt er mit halb geschlossenen Augen auf der **Bettkarte**. Seine Mutter beobachtet ihn, es gibt keinen Ausweg. Schwere Arbeit kommt auf ihn zu: erst einmal der Weg ins Badezimmer. Jetzt heißt es duschen, Zähne **stutzen**, kämmen, ankleiden. Es ist für ihn eine große Qual, die **Glocken** über die Füße zu ziehen.

Inzwischen hat Mutter der ganzen Familie ein leckeres **Frühglück** bereitet. Es gibt frische Brötchen, Butter, ein **gelochtes** Ei, Marmelade, Nutella, Tee und Saft. Alles steht auf dem Tisch. Aber – Timo kriegt nichts herunter. Der Weg vom Bett, ins **Ladezimmer** und dann zum Frühstückstisch, das alles hat ihn völlig **geschifft**.

Seine Schwester ist da **Gans** anders drauf. Sie ist hellwach, gut gelaunt, und sie redet die ganze Zeit. Timo fallen die Augen wieder zu. Sein Kopf **stinkt** langsam auf den Tisch. Er schläft im Sitzen und schwankt gefährlich hin und her, während der Rest der Familie lacht und **schmerzt**.

Inzwischen ist es zehn vor **Nacht**. Jetzt wird es aber Zeit, dass Timo aus dem Haus und zur Schule **kämmt**. Dabei hängt ihm noch das Hemd aus der **Dose** und die Schnürsenkel sind offen. Mutter ist besorgt: Timo wird doch wohl unterwegs nicht lang **hinklagen**? Sie sieht ihm nach, wie er missmutig und ohne sich umzusehen zur **Schale** latscht.

Kaum ist Timo jedoch in der Klasse, ist er wie ausgewechselt. Er **buxt** den Mark und schubst den Frank.



--	--	--

Test Lesen und Lachen 4+ B

Name: _____ Klasse: _____ Form B

20 Fehler sind zu entdecken. Streiche die Wörter durch, die nicht stimmen.

Susanne hat so viel auf.

Susanne graut sich vor den Ausaufgaben. Sie findet, dass es eigentlich reicht, wenn man morgens zur Schule geht. Aber nein, sie soll sich auch noch den halben Nachmittag mit der Schule befassen. Mit Matte, Deutsch, Musik, Sachunterricht.

Na ja, jetzt wird die Stuhltasche erst einmal in die Ecke gefeuert. Sie stellt ihre Lieblings-CD an und pflegt sich auf ihr Bett. Schon ruft Mutter: „Das Essen ist fertig.“ Susanne misst mit großem Appetit. Danach hilft sie Mutter beim Abwaschen.

Jetzt ruft ihre Freundin an. Mutter fischt sich ein: „Du machst erst deine Hausaufgaben.“ „Ja, ja“. „Na los, was hast du auf?“ „Ach nichts. Nur ein bisschen Mathe, und ein kurzes Lied lärmern. Und, ach ja, einen kleinen Aufsatz.“ „Schön“.

Susanne holt sich erst einmal etwas zu trinken. Die Katze streicht um ihre Weine und Susanne kraut sie ausführlich. „Susanne, was ist, fang' jetzt an.“ „Ja ja.“ Susanne setzt sich an ihren Schreibtisch. Sie kramt in der Tusche. Ach, da ist ja der Zeichenblock. Sie malt ein bisschen und vergießt die Welt um sich herum.

Schließlich holt sie das Mathebuch heraus. Seite 56. O Gott, die ganzen Aufgaben, das lauert bestimmt unendlich lange, bis sie die fertig hat. Leiber mit Deutsch anfangen? Ja, das ist besser. Der kleine Aufsatz: sie schleckt das Heft auf und schreibt erst mal die Überschrift hin. So, jetzt kann es losgehen. Sie schreibt den ersten Satz. Ach ne, das ist ein blöder Anfang. Ihr fällt nichts mehr ein. Sie entscheidet sich jetzt, erst einmal das Lied zu lernen. Hilfe, vier Strophen. Also, das lacht wirklich keinen Spaß. Die behellt man doch nie.

Eine Stunde ist verfangen. Susanne hat es gleich gewusst: Diese vielen Hausaufgaben vermiesen einem den ganzen Tag.

Wie kommt es nur, dass ihre Freundin Mareike Hengst fertig ist?



nächste Geschichte

Test Lesen und Lachen 4+ B Schablone

Name: _____ Klasse: _____

20 Fehler sind zu entdecken. Streiche die Wörter durch, die nicht stimmen.

Susanne hat so viel auf.

Susanne **graut** sich vor den **Ausaufgaben**. Sie findet, dass es eigentlich reicht, wenn man morgens zur Schule geht. Aber nein, sie soll sich auch noch den halben Nachmittag mit der Schule befassen. Mit **Matte** Deutsch, Musik, Sachunterricht.

Na ja, jetzt wird die **Stuhltasche** erst einmal in die Ecke gefeuert. Sie stellt ihre Lieblings-CD an und **pflegt** sich auf ihr Bett. Schon ruft Mutter: „Das Essen ist fertig.“ Susanne **misst** mit großem Appetit. Danach hilft sie Mutter beim Abwaschen.

Jetzt ruft ihre Freundin an. Mutter **fischt** sich ein: „Du machst erst deine Hausaufgaben.“ „Ja, ja.“ „Na los, was hast du auf?“ „Ach nichts. Nur ein bisschen Mathe, und ein kurzes Lied **lärmern**. Und, ach ja, einen kleinen Aufsatz.“ „Schön“.

Susanne holt sich erst einmal etwas zu trinken. Die Katze streicht um ihre **Weine** und Susanne kault sie ausführlich. „Susanne, was ist, fang' jetzt an.“ „Ja ja.“ Susanne setzt sich an ihren Schreibtisch. Sie kramt in der **Tusche**. Ach, da ist ja der Zeichenblock. Sie malt ein bisschen und **vergießt** die Welt um sich herum.

Schließlich holt sie das Mathebuch heraus. Seite 56. O Gott, die ganzen Aufgaben, das **lauert** bestimmt unendlich lange, bis sie die fertig hat. **Leiber** mit Deutsch anfangen? Ja, das ist besser. Der kleine Aufsatz: sie **schleckt** das Heft auf und schreibt erst mal die Überschrift hin. So, jetzt kann es losgehen. Sie schreibt den ersten **Sitz**. Ach ne, das ist ein blöder Anfang. Ihr fällt nichts mehr ein.

Sie entscheidet mich jetzt, erst einmal das Lied zu lernen. Hilfe, vier Strophen. Also, das **lacht** wirklich keinen Spaß. Die **behellt** man doch nie.

Eine Stunde ist **verfangen**. Susanne hat es gleich gewusst: Diese vielen **Hausaufgraben** vermiesen einem den ganzen Tag.

Wie kommt es nur, dass ihre Freundin Mareike **Hengst** fertig ist?

nächste Geschichte 



--	--	--

Klassenliste

für die Klasse _____ Datum _____

Lesen Version _____ Vergleichsgruppe _____ ¹

Name	Richtige	Prozentrang	T-Wert	Einstufung

¹ nur beim Test Lesen und Lachen 2+ und 4+, weil bei diesen Tests verschiedene Bezugswerte angeboten werden.

Diagnosebogen für einzelne Kinder

Name _____

Klasse _____ Testdatum _____

geboren am _____ Alter _____, _____

Alltags-Sprache: _____

Einschätzung der Lehrkraft

Die Lesefertigkeit ist zur Zeit

überragend _____ _____ _____ _____ unzureichend

Die Rechtschreibleistung ist zur Zeit

überragend _____ _____ _____ _____ unzureichend

Die Leistung im Kopfrechnen ist zur Zeit

überragend _____ _____ _____ _____ unzureichend

Das Kind beherrscht die Umgangssprache Deutsch zur Zeit

gut _____ _____ _____ _____ gar nicht

Testergebnisse

Test Lesen und Lachen	Rohwert	Prozentrang	T-Wert	Einstufung
Richtige				

Beabsichtigte Förderung

Datum _____

Ergebnis der Förderung

Erneute Einschätzung der Lehrkraft

Die Lesefertigkeit ist zur Zeit

überragend _____ _____ _____ _____ unzureichend

Die Rechtschreibleistung ist zur Zeit

überragend _____ _____ _____ _____ unzureichend

Die Leistung im Kopfrechnen ist zur Zeit

überragend _____ _____ _____ _____ unzureichend

Das Kind beherrscht die Umgangssprache Deutsch zur Zeit

gut _____ _____ _____ _____ gar nicht

Besondere Förderung abgeschlossen

Weitere Förderung
