

# Halbzeit

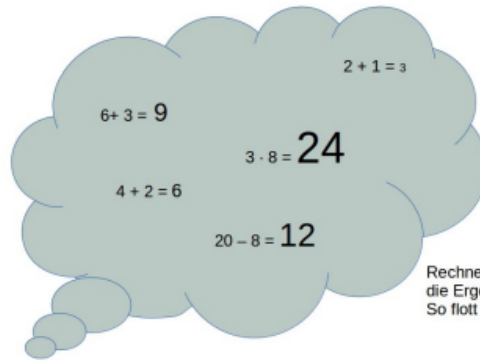
## der große Halbzeit-Test nach zwei Grundschul-Jahren

### ReSch: Rechnen und Schätzen

### Bremer Satzlese-Tests Test Lesen und Lachen

Lesetests mit Spaßsätzen und -geschichten.  
Lesen kann lustig sein.

ha ha ha  
sehr witzig



Rechne aus und vergleiche  
die Ergebnisse.  
So flott wie du kannst

- 10 Das Pferd hätte Lisa \_\_\_\_\_ auch fast abgeworfen.
- 11 Sie hat sich gerade noch \_\_\_\_\_.

neulich				
festgehalten				

### Sätze Ergänzen

Unvollständige Sätze Lesen,  
die Lücke sinnvoll und möglichst richtig geschrieben ausfüllen.

Das ist doch leicht.

oder

Das ist doch neist

oder oder oder

# Inhaltsverzeichnis

Halbzeit-Test Lesen und Lachen 2+.....	4
Test Lesen und Lachen 2+ Leichte Version.....	5
Vergleichswerte eines kompletten Bremer Jahrgangs.....	5
Test Lesen und Lachen 2+ A Version Leicht.....	6
Test Lesen und Lachen 2+ A Schablone Version Leicht.....	7
Test Lesen und Lachen 2+ B Version Leicht.....	8
Test Lesen und Lachen 2+ B Schablone Version Leicht.....	9
Test Lesen und Lachen 2+ mittelschwere Version.....	10
Vergleichswerte.....	10
Test Lesen und Lachen 2+ A mittelschwere Version.....	11
Test Lesen und Lachen 2+ A Schablone mittelschwere Version.....	12
Test Lesen und Lachen 2+ B mittelschwere Version.....	13
Test Lesen und Lachen 2+ B Schablone mittelschwere Version.....	14
Halbzeit-Test Rechtschreib-Diktate.....	15
Beschreibung und Anweisungen.....	15
Rechtschreib-Diktat 2+.....	16
Vergleichswerte.....	16
Rechtschreib-Diktat 2+ Diktatblatt Seite 1.....	18
Rechtschreib-Diktat 2+ Diktatblatt Seite 2.....	19
Rechtschreib-Diktat 2+: Diktier- und Auswertungsliste.....	20
30 Mutter hat immer Schokolade im Haus.....	20
Halbzeit-Test Sätze Ergänzen.....	21
Beschreibung und Anweisungen.....	21
Vergleichswerte 2+.....	23
Sätze Ergänzen 2+ A Blatt 1.....	24
Sätze Ergänzen 2+ A Blatt 2.....	25
Sätze Ergänzen 2+ B Blatt 1.....	26
Sätze Ergänzen 2+ B Blatt 2.....	27
Sätze Ergänzen 2+ A Auswertung Beispiele passender Lösungen.....	28
Halbzeit-Test Rechnen und Schätzen.....	29
Beschreibung und Anweisungen.....	29
Vergleichswerte 2+.....	31
Testbögen Form A.....	32
Testbögen Form B.....	36
Auswertungshilfe Form A.....	40
Auswertungshilfe Form B.....	41
Klassenliste.....	42
Diagnosebogen für einzelne Kinder.....	43
Anhang: Teilleistungsstörungen.....	47

Lesen und Lachen – Schreib-Diktat – Sätze Ergänzen – einfaches Rechnen und Schätzen

Die Grundschule hat am Ende des zweiten Schuljahres Halbzeit.

Zwei Jahre dienen dazu, grundlegende Fertigkeiten zu vermitteln bzw. zu erwerben. Jetzt kommen noch zwei weitere Schuljahre, die auf dem Gelernten aufbauen und die Kinder für die Sekundarstufe vorbereiten.

Beim Fußball zieht man nach der ersten Halbzeit Bilanz. Oder nach den Gruppenspielen der Europa- und Weltmeisterschaften. Was kann man tun, damit das Lernen noch besser voran geht und die Lerngruppe ein richtiges Team wird?

Haben sich die Fertigkeiten im Lesen, Schreiben, Rechnen und in der Sprache so weit entwickelt, dass man gelassen darauf aufbauen kann – und das weitere Lernen nicht mehr wesentlich durch Mängel in diesen Grundlagen behindert wird?

Die Betrachtung des bisherigen Verlaufs zielt auf den Klassenverband und das einzelne Kind.

Die Analyse trägt zur Planung der kommenden Schuljahre bei. Welchen Platz nimmt die weitere Festigung grundlegender Fertigkeiten ein? Wie wird man allen Kindern in der Klasse gerecht? Welche nachbessernde Förderung wird benötigt, welche weiteren Anregungen brauchen manche Kinder?

Die Halbzeit-Tests unterstützen Lehrkräfte und die Schülerinnen und Schüler: wie gut und wie schnell gelingt es, den Sinn einfacher Sätze zu erfassen? Hat das Kind einen angemessenen schriftlichen Wortschatz erworben?? Orientiert es sich schon flüssig und genau im Zahlenraum bis 100?

Die Tests wurden gründlich in Bremer Schulklassen erprobt: die Anweisungen, die Aufgaben, die Auswertung. Man kann sie mit ganzen Klassen anwenden, die Testzeiten sind kurz, die Auswertung einfach.

Die Ergebnisse wurden testmethodisch aufbereitet, es liegen übersichtliche Tabellen vor. Man kann sich an der Zahl der richtigen Lösungen orientieren. Sie enthalten die jeweiligen Prozentränge für die Lösungen, das Niveau der Leistung ist farbig markiert.

Unregelmäßigkeiten in der Testwertverteilung wurde durch die Umwandlung in T-Werte<sup>1</sup>, also Werte der Normalverteilung, ausgeglichen. Die T-Werte ermöglichen außerdem einen Vergleich mit den Werten anderer Testverfahren.

© Dr. Uwe Wiest, Bremen und Delmenhorst, 2007, 2016

---

1 Eine mittlere Leistung entspricht einem T-Wert von 50, die Streuung beträgt 10, also knapp 70 Prozent aller Leistungen liegen zwischen einem T-Wert von 40 und 60.

# Halbzeit-Test Lesen und Lachen 2+

## Anwendungs-Zeitraum

Test Lesen und Lachen 2+: Ende zweites – Anfang drittes Schuljahr.

## Achtung! 2 Versionen

Die erste Version ist seit 40 Jahren im Schulpsychologischen Dienst Bremen in Gebrauch gewesen. Nur die Namen der Kinder im Text wurden angepasst. Der Test ist relativ leicht, das heißt, er differenziert gut im unteren Bereich. Die Vergleichsdatenbasis (alle Kinder einer Bremer Alterskohorte) ist besonders groß.

Die zweite Version enthält einen neuen moderneren Text und ist enthält mehr schwere Aufgaben, differenziert also gleichermaßen im oberen wie unteren Bereich.

## Testleistung

Das Kind findet unpassende Wörter in gedruckten Sätzen. Dazu muss es den Sinn der Sätze verstehen. Die Aufgabe ist nur lösbar, wenn das Kind Sinn entnehmend lesen kann. Vermieden wurden solche Aufgaben, die eher den Wortschatz und die Allgemeinbildung als das Lesen selber geprüft hätten.

## Beschreibung des Materials

Die Aufgabe besteht darin, herauszufinden, welches Wort in einem Satz durch ein ähnlich aussehendes aber unsinniges Wort ersetzt worden ist. Das Kind kann die Aufgaben nur lösen, wenn es die Sätze Sinn entnehmend lesen kann. Die inhaltlichen Schwierigkeiten der Sätze sind für ein Kind mit deutscher Erstsprache gering. Kinder mit geringen deutschen Sprachkenntnissen werden die Aufgaben trotz Lesefertigkeit nur unzureichend lösen können.

Der Test liegt in echten Parallelförmigen A und B vor. Die Testbögen sind beidseitig bedruckt, sie werden so ausgeteilt, dass die Kinder abwechselnd A und B oben liegen haben. Es werden beide Seiten bearbeitet.

## Beispielaufgaben

- A Ich schreibe in meinem ~~Hemd~~.
- B Udo ist ~~fress~~ zu mir.
- C Mutter kocht heute ~~Pantoffelsuppe~~

## Anzahl der Aufgaben

50 (2 mal 25)

## Anweisung an die Schülerinnen und Schüler

*Hallo Kinder, hallo Kids.*

*jemand hat auf dem Blatt in jeden Satz ein Quatsch-Wort hinein gemogelt. Das kann man mit euch doch nicht machen. Findet in jedem Satz das Quatsch-Wort und streicht es durch.“*

*Die drei Beispielsätze werden mit den Kindern besprochen: Sehen wir uns den Satz an, der mit A beginnt: welches Wort passt nicht in den Satz? Richtig, Hemd. Was müsste da eigentlich stehen? Richtig: Heft. Deshalb kreuze ich Hemd durch. Die nächsten beiden Sätze werden genau so erklärt.*

## Bearbeitungszeit

**12 Minuten**, für jede Seite 6 Minuten.

## Auswertung

Das Kreuz muss sich in der Markierung befinden. Auszählen der richtigen Lösungen.

Schablonen zum Auflegen, auf durchsichtige Folie drucken. Die Nummerierungen links vor den Aufgaben abschneiden, so dass man bei aufgelegter Schablone die gelösten Aufgabennummern auf dem Testbogen ankreuzen kann.

Aus der Vergleichstabelle sucht man sich den entsprechenden Prozentrang und den T-Wert heraus und trägt die drei Werte in den Testbogen ein, sowie in den Diagnosebogen des Kindes

Die drei leeren Felder auf dem Testbogen B werden folgendermaßen ausgefüllt:

Links die Zahl der richtigen Lösungen. In der Mitte der Prozentrang. Rechts der T-Wert.

## Test Lesen und Lachen 2+ Leichte Version

### Vergleichswerte eines kompletten Bremer Jahrgangs

#### Vergleichswerte

4440 Kinder, der komplette Bremer Jahrgang 2005/2006

Richtige	PR	T
50	97	69
49	90	63
48	82	59
46	68	55
42	50	50
34	30	45
25	16	40
24	14	39
17	7	35
16	6	34
15	5	34
10	2	30
4	1	24
2	0	21
0	0	15

Klassifikation: **sehr schwach**, **schwach**, Durchschnitt, **hoch**, **sehr hoch**

PR ist der Prozentrang, T ist der Wert der Normalverteilung, (Mittelwert 50, Streuung 10).

Zwischenwerte werden interpoliert. Zum Beispiel: 30 Richtige, T ~ 43.

# Test Lesen und Lachen 2+ A Version Leicht

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

A Ich schreibe in meinem **Hemd**.

B Udo ist **fress** zu mir.

C Mutter kocht heute Pantoffelsuppe.

1. Hilfst du mir beim Saubermasseln?
2. Alle Hunde ballen.
3. Mein Fahrrad hat ein Lob im Reifen.
4. Im Sommer ist es schwarz und sonnig.
5. Der Mond scheint am Hals.
6. Die Schule war heute früher zu Ente.
7. Auf dem Dach gibt es Dachziegen.
8. Unsere Klasse geht mit dem Lehrer auf einen Ausball.
9. Wenn es kalt wird, binde ich mir einen Stall um.
10. Die Katze fängt die Mauer.
11. Ich reue mich auf meinen Geburtstag
12. Am Birnbaum hängen schöne runde Ziegen.
13. Zum Frühstück trinken wir Milch.
14. Hast du noch mehl Geld?
15. Frank liest aus seinem Buch fort.
16. Ralf spielt mit seinen Freunden Fußbad
17. Wenn der Rechner abwürzt, ist der Vater wütend.
18. Die Bäuerin hat einen Kork voller Äpfel.
19. Beim Fasching sind alle verleidet.
20. Meine Geldbörse ist aus Leiter.
21. Der Bauer sammelt die Kartoffeln vom Fell.
22. Kai schießt und der Bart fliegt ins Tor.
23. Mutter deckt den Schrank zum Abendessen.
24. Das Orchester macht Mosaik.
25. Egon schlurft jede Nacht zehn Stunden.

# Test Lesen und Lachen 2+ A Schablone Version Leicht

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

- A** Ich schreibe in meinem **Hemd**.
- B** Udo ist **fress** zu mir.
- C** Mutter kocht heute **Pantoffelsuppe**.

1. Hilfst du mir beim **Saubermasseln**?
2. Alle Hunde **ballen**.
3. Mein Fahrrad hat ein **Lob** im Reifen.
4. Im Sommer ist es **schwarz** und sonnig.
5. Der Mond scheint am **Hals**.
6. Die Schule war heute früher zu **Ente**.
7. Auf dem Dach gibt es **Dachziegen**.
8. Unsere Klasse geht mit dem Lehrer auf einen **Ausball**.
9. Wenn es kalt wird, binde ich mir einen **Stall** um.
10. Die Katze fängt die **Mauer**.
11. Ich **reue** mich auf meinen Geburtstag
12. Am Birnbaum hängen schöne runde **Ziegen**.
13. Zum **Frühstock** trinken wir Milch.
14. Hast du noch **meh** Geld?
15. Simon liest aus seinem Buch **fort**.
16. Valentino spielt mit seinen Freunden **Fußbad**
17. Wenn der Rechner **abwürzt**, ist der Vater wütend.
18. Die Bäuerin hat einen **Kork** voller Äpfel.
19. Beim Fasching sind alle **verleidet**.
20. Meine Geldbörse ist aus **Leiter**.
21. Der Bauer sammelt die Kartoffeln vom **Fell**.
22. Metin schießt und der **Bart** fliegt ins Tor.
23. Mutter deckt den **Schrank** zum Abendessen.
24. Das Orchester macht **Mosaik**.
25. Katharina **schlurft** jede Nacht zehn Stunden.



# Test Lesen und Lachen 2+ B Version Leicht

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

- A Ich schreibe in meinem **Hemd**.
- B Udo ist **fress** zu mir.
- C Mutter kocht heute Pantoffelsuppe.

1. Im Winter ist es halt.
2. Mia kohlt mich zur Schule ab.
3. Um acht Uhr muss ich in der Schuhsohle sein.
4. Ich wollte den Film sehen, aber der Fernsegler war kaputt.
5. Das Auto fliegt auf der Straße.
6. Im Badezimmer hängt ein Handbuch.
7. Mein Faser geht morgens zur Arbeit.
8. Leon kann so schnell lausen, weil er so lange Beine hat.
9. Wenn ich mich nicht beeide, komme ich zu spät.
10. Nachts scheuern die Sterne am Himmel.
11. Zum Grüßen nimmt man die Grütze ab.
12. Bitte klopfen, die Kringel ist kaputt.
13. Mai Ball ist weg.
14. Die Sonne schneit vom Himmel.
15. Elias hat eine Wurzel am Kopf.
16. Auf der Weise blühen Blumen.
17. Nach den Hausaufgaben weht sie nach draußen.
18. Knie Feuerwehr löscht den Brand.
19. Meine Unterlupe blutet.
20. Steine kann man zu Mittag essen.
21. Anna wühlt keinen Spinat essen.
22. Der Angler hat einen Hund gefischt.
23. Marie war frech und steckte die Zange heraus.
24. Alle freuen sich aus die Ferien.
25. Vater klebt die Rakete an die Wand.

--	--	--



# Test Lesen und Lachen 2+ B Schablone Version Leicht

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

- A Ich schreibe in meinem **Hemd**.
- B Udo ist **fress** zu mir.
- C Mutter kocht heute **Pantoffelsuppe**.

1. Im Winter ist es **hält**.
2. Mia **kohlt** mich zur Schule ab.
3. Um acht Uhr muss ich in der **Schuhsohle** sein.
4. Ich wollte den Film sehen, aber der **Fernsegler** war kaputt.
5. Das Auto **fliegt** auf der Straße.
6. Im Badezimmer hängt ein **Handbuch**.
7. Mein **Faser** geht morgens zur Arbeit.
8. Leon kann so schnell **lausen**, weil er so lange Beine hat.
9. Wenn ich mich nicht **beeide**, komme ich zu spät.
10. Nachts **scheuern** die Sterne am Himmel.
11. Zum Grüßen nimmt man die **Grütze** ab.
12. Bitte klopfen, die **Kringel** ist kaputt.
13. **Mai** Ball ist weg.
14. Die Sonne **schneit** vom Himmel.
15. Elias hat eine **Wurzel** am Kopf.
16. Auf der **Weise** blühen Blumen.
17. Nach den Hausaufgaben **weht** sie nach draußen.
18. **Knie** Feuerwehr löscht den Brand.
19. Meine **Unterlupe** blutet.
20. **Steine** kann man zu Mittag essen.
21. Anna **wühlt** keinen Spinat essen.
22. Der Angler hat einen **Hund** gefischt.
23. Marie war frech und steckte die **Zange** heraus.
24. Alle freuen sich **aus** die Ferien.
25. Vater klebt die **Rakete** an die Wand.



# Test Lesen und Lachen 2+ mittelschwere Version

## Vergleichswerte

123 Kinder

Richtige AB	PR	T
50	100	76
49	98	70
48	95	67
47	91	64
45	86	61
44	82	59
38	70	55
30	52	51
22	30	45
13	16	40
12	14	39
7	6	35
6	5	33
4	2	30
2	1	26

Klassifikation: **sehr schwach**, **schwach**, Durchschnitt, hoch, **sehr hoch**

PR ist der Prozentrang, T ist der Wert der Normalverteilung, (Mittelwert 50, Streuung 10).

Zwischenwerte werden interpoliert. Zum Beispiel: 30 Richtige, T ~ 43.

# Test Lesen und Lachen 2+ A mittelschwere Version

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

A Ich schreibe in meinem ~~Hemd~~.

B Udo ist ~~fress~~ zu mir.

C Mutter kocht heute ~~Pantoffelsuppe~~.

1. Lars steht um sieben Uhr auf.
2. Er putzt sich die Zähne.
3. Das Waschen gurkt bei ihm schnell.
4. Wo ist denn nur sein schlaues Hemd?
5. Das Brötchen mit Marmelade schmeckt gut.
6. Sein Pausenbrot brummt in die Schultasche.
7. Es ist schön Wurm draußen.
8. Deshalb braucht er heute keine Backe.
9. Wo der Biss heute nur bleibt?
10. Da liebt er um die Ecke.
11. Nach drei Stationen schweigt Lars aus.
12. Bis zur Stuhltür sind es nur drei Minuten.
13. Vanessa und Hasan sind schon da..
14. Es geht zur Erbsen Stunde.
15. Sie sind gerade Loch pünktlich.
16. In Mathe haben sie die Frau Überzahl.
17. Die Aufgaben sind alle wichtig gerechnet.
18. Lars hackt sein Heft wieder ein.
19. Sie rechnen jetzt im Topf.
20. Das ist schlimmer wieder spannend.
21. Paul und Leonie sind die schnellsten.
22. Andere sind im Besen besser.
23. Im Wasser klimmt Antonia die beste Zeit.
24. Max pennt immer an allen vorbei.
25. Petz ist erst mal Hofpause.

--	--	--

# Test Lesen und Lachen 2+ A Schablone mittelschwere Version

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

- A Ich schreibe in meinem **Hemd**.
- B Udo ist **fress** zu mir.
- C Mutter kocht heute **Pantoffelsuppe**.

1. Lars steht um **schieben** Uhr auf.
2. Er putzt sich die **Zäune**.
3. Das Waschen **gurkt** bei ihm schnell.
4. Wo ist denn nur sein **schlaues** Hemd?
5. Das Brötchen mit Marmelade **schreckt** gut.
6. Sein Pausenbrot **brummt** in die Schultasche.
7. Es ist schön **Wurm** draußen.
8. Deshalb braucht er heute keine **Backe**.
9. Wo der **Biss** heute nur bleibt?
10. Da **liebt** er um die Ecke.
11. Nach drei Stationen **schweigt** Lars aus.
12. Bis zur **Stuhltür** sind es nur drei Minuten.
13. Vanessa und Hasan **Sand** schon da..
14. Es gongt zur **Erbsen** Stunde.
15. Sie sind gerade **Loch** pünktlich.
16. In Mathe **heben** sie die Frau Überzahl.
17. Die Aufgaben sind alle **wichtig** gerechnet.
18. Lars **hackt** sein Heft wieder ein.
19. Sie rechnen jetzt im **Topf**.
20. Das ist **schlimmer** wieder spannend.
21. Paul und Leonie **Kind** die schnellsten.
22. Andere sind im **Besen** besser.
23. Im Wasser **klimmt** Antonia die beste Zeit.
24. Max **pennt** immer an allen vorbei.
25. **Petzi** ist erst mal Hofpause.



# Test Lesen und Lachen 2+ B mittelschwere Version

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

- A Ich schreibe in meinem ~~Hemd~~.
- B Udo ist ~~fress~~ zu mir.
- C Mutter kocht heute ~~Pantoffelsuppe~~.

1. Deutsch ist in der dritten Stände.
2. Es unterrichtet wer Herr Buchfink.
3. Der kann sehr spinnend vorlesen.
4. Dank sind alle ganz still.
5. Auch Aische und Jonas stören zu.
6. Nun kämmen die Kinder dran zum Lesen.
7. Ein Schmatz für jeden, das muss sein.
8. Vorsagen grillt nicht, alle sind geduldig.
9. Jetzt schlagen sie ihre Köfte auf.
10. Wichtige Börter werden aufgeschrieben.
11. Die sollen zu Hause geübt worden.
12. In der nächsten Stunde heben sie Kunst.
13. Viele mögen mieses Fach am liebsten.
14. Geschickte Hunde malen und kleben.
15. Hinterher werken die Bilder aufgehängt.
16. Sie Basteleien werden aufgestellt.
17. Heute soll Leder ein anderes Kind malen.
18. Alle begackern einander ganz genau.
19. Annika hat fror, Melanie zu zeichnen..
20. Wichtig ist, die Farm des Kopfes zu treffen.
21. Die Farbe der Haare und der Augen muss stummen.
22. Die Kleidung ist leicht zu maulen.
23. Sieht was Bild der Melanie nun ähnlich?
24. So grunz zufrieden ist sie damit nicht.
25. Die Nase ist ein wenig bang geworden.

--	--	--

# Test Lesen und Lachen 2+ B Schablone mittelschwere Version

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Ein Wort passt nicht in den Satz. Kreuze dieses Wort kräftig durch.

- A Ich schreibe in meinem **Hemd**.
- B Udo ist **fress** zu mir.
- C Mutter kocht heute **Pantoffelsuppe**.

1. Deutsch ist in der dritten **Stände**.
2. Es unterrichtet **wer** Herr Buchfink.
3. Der kann sehr **spinnend** vorlesen.
4. **Dank** sind alle ganz still.
5. Auch Aische und Jonas **stören** zu.
6. Nun **kämmen** die Kinder dran zum Lesen.
7. Ein **Schmatz** für jeden, das muss sein.
8. Vorsagen **grillt** nicht, alle sind geduldig.
9. Jetzt schlagen sie ihre **Köfte** auf.
10. Wichtige **Börter** werden aufgeschrieben.
11. Die sollen zu Hause geübt **worden**.
12. In der nächsten Stunde **heben** sie Kunst.
13. Viele mögen **mieses** Fach am liebsten.
14. Geschickte **Hunde** malen und kleben.
15. Hinterher **werken** die Bilder aufgehängt.
16. **Sie** Basteleien werden aufgestellt.
17. Heute soll **Leder** ein anderes Kind malen.
18. Alle **begackern** einander ganz genau.
19. Annika hat **frot**, Melanie zu zeichnen..
20. Wichtig ist, die **Farm** des Kopfes zu treffen.
21. Die Farbe der Haare und der Augen muss **stummen**.
22. Die Kleidung ist leicht zu **maulen**.
23. Sieht **was** Bild der Melanie nun ähnlich?
24. So **grunz** zufrieden ist sie damit nicht.
25. Die Nase ist ein wenig **bang** geworden.



# Halbzeit-Test Rechtschreib-Diktate

## Beschreibung und Anweisungen

### Testleistung

Schreiben nach Diktat.

### Beschreibung des Materials

Die Wörter werden in eine Satzlücke eingesetzt.

### Anzahl der Aufgaben:

30 Wörter

### Anweisung an die Schülerinnen und Schüler

Heute diktiere ich euch einige Wörter.

Auf dem Blatt seht ihr Sätze. Jeder Satz enthält eine Lücke. In diese Lücke schreibt bitte das Wort, das ich euch diktiere.

Ich sage euch erst die Nummer des Satzes, dann das Wort, das geschrieben werden soll, dann den ganzen Satz - damit ihr das Wort auch richtig versteht, und dann noch einmal das Wort.

Dann schreibt ihr das Wort in die Lücke.

1	Film	Lisa sieht einen spannenden _____.	Film
---	------	------------------------------------	------

Denkt bitte daran: manche Wörter werden groß, und manche werden klein geschrieben.

### Bearbeitungszeit

Abhängig vom Diktiertempo. **Nicht länger als 10 Minuten.**

### Auswertung

Die Schreibweisen der Kinder werden mit der richtigen Schreibweise auf der Diktierliste verglichen. Es werden ermittelt:

Kategorie:	Beispiel	Vergleichswerte
Orthografisch richtig	<i>Katze</i>	für beide Klassenstufen
Groß-Kleinschreibungs-Fehler, sonst richtig	<i>katze</i>	für beide Klassenstufen
Phonetisch nachvollziehbar	<i>Kaze, Walt, Wise, treumt, imen</i>	keine

Die Ergebnisse, auch Rohwerte genannt, werden unten auf den Testblättern und bei Bedarf in den Diagnosebogen eingetragen, dazu die ermittelten Prozenträge, T-Werte und Einstufungen.

# Rechtschreib-Diktat 2+

## Vergleichswerte

4440 Kinder, die ganze Kohorte des Jahrgangs 2005/06 in Bremen

Rechtschreibung r			Rechtschreibung r ohne GK		
Richtige	PR	T	Richtige	PR	T
30	100	77	30	99	75
28	97	69	29	97	69
27	95	66	28	94	66
25	88	62	27	90	63
24	84	60	26	85	60
20	67	54	24	72	56
17	52	51	21	50	50
13	30	45	18	31	45
10	16	40	15	16	40
9	12	38	14	12	38
7	6	35	12	7	35
6	4	33	11	5	34
4	2	30	10	4	32
1	1	25	8	2	30
0	0	21	2	0	24
			0	0	19

Links: Richtige. Rechts: Richtige, Groß-Kleinschreibung nicht gewertet.

Klassifikation: **sehr schwach**, **schwach**, Durchschnitt, **hoch**, **sehr hoch**

PR ist der Prozentrang, T ist der Wert der Normalverteilung, (Mittelwert 50, Streuung 10).



## 235 Kinder unterschiedlicher Stadtteile 2005/06 in Bremen

Rechtschreibung r			Rechtschreibung r ohne GK		
Rohwert	PR	T	Rohwert	PR	T
30	100	76	30	100	76
29	97	70	29	97	69
28	95	67	28	92	64
27	93	65	27	87	61
26	89	62	26	81	59
25	84	60	24	66	54
22	68	55	22	48	50
19	51	50	20	34	46
15	29	44	17	16	40
13	17	41	16	13	39
12	14	39	13	6	35
9	6	34	12	5	33
8	5	33	9	2	30
6	3	31	6	0	24
4	1	26	4	0	21
0	0	21			

Die 235 Kinder haben auch an den Tests „Lesen und Lachen“, „Rechnen und Schätzen“, „Sätze Ergänzen“ teilgenommen. Diese Tabelle ist zu benutzen, wenn man den direkten Vergleich mit den anderen Tests vornehmen will.

### Testkonstruktion, Gütekriterien

Die Schwierigkeiten der Wörter wurden anhand der Testprotokolle von 113 Kindern ermittelt. Niedrige Werte bedeuten eine hohe Schwierigkeit (wenige haben die Aufgabe gelöst).

Film Mund Ast Fell Ente Gras klein Nase sucht halten fressen mit Haus schlafen ab  
 0,77 0,8 0,88 0,66 0,84 0,7 0,86 0,91 0,74 0,73 0,39 0,92 0,95 0,62 0,65

warm tauchen Sand Wald Reh Wiese fährt Stein reißt Schlitten sausen neulich festgehalten  
 0,79 0,63 0,73 0,81 0,72 0,7 0,27 0,79 0,1 0,41 0,64 0,6 0,63

### Hinweise zur Validität:

Die Korrelation (N = 1899) zwischen der Zahl richtig geschriebener Wörter und dem BSLT 2+ (Lesen) beträgt  $r = 0,59$ , zwischen der Zahl richtig geschriebener Wörter ohne Wertung der Groß-Kleinschreibung  $r = 0,63$ .





## Rechtschreib-Diktat 2+: Diktier- und Auswertungsliste

Wort – Satz – Wort: „Film. – Lisa sieht einen spannenden Film. – Film“

- 1 Lisa sieht einen spannenden **Film**.
- 2 Vor Schreck nimmt sie die Hand vor den **Mund**.
- 3 Eine Katze springt auf den **Ast**.
- 4 Sie rettet ihr **Fell** vor dem wilden Hund.
- 5 Die **Ente** läuft schnell ins Wasser.
- 6 Der Hase versteckt sich im **Gras**.
- 7 Er ist ja so **klein**, dass der Hund ihn nicht sieht.
- 8 Aber der riecht ihn mit seiner **Nase**.
- 9 Vater **sucht** seinen Hund.
- 10 Er kann ihn gut **halten**.
- 11 Jetzt gibt er ihm zu **fressen**.
- 12 Der Hund wedelt **mit** dem Schwanz.
- 13 Danach muss er im **Haus** bleiben.
14. Auch Hunde müssen mal **schlafen**.
- 15 Lisa schaltet den Fernseher **ab**.
- 16 Wenn es draußen schön **warm** ist, gehen wir schwimmen.
- 17 Wir können alle schon **tauchen**.
- 18 Im Urlaub toben wir im **Sand** herum.
- 19 Wir sind auch durch den **Wald** gewandert.
- 20 Ein **Reh** sprang über den Weg.
- 21 Marko und seine Freunde spielen auf der **Wiese** Fußball.
- 22 Lisa **fährt** gerne mit dem Rad.
- 23 Vorsicht, da liegt ein **Stein!**
- 24 Sie **reißt** den Lenker hoch.
- 25 Das Pferd hätte Lisa **neulich** auch fast abgeworfen.
- 26 Sie hat sich gerade noch **festgehalten**.
- 27 Im Winter holen wir den **Schlitten** aus dem Keller.
- 28 Wenn Schnee liegt, **sausen** wir den Abhang hinunter.
- 29 Ihr Vater **probiert** die neue Grafikkarte aus.
- 30 Mutter hat **immer** Schokolade im Haus.

# Halbzeit-Test Sätze Ergänzen

## Beschreibung und Anweisungen

### Anwendungsbereich:

Ende zweites bis Anfang viertes Schuljahr.

### Testleistung

Erlesen von Sätzen und Einsetzen eines inhaltlich passenden Wortes. Das Wort soll möglichst orthographisch richtig geschrieben werden.

### Beschreibung des Materials

34 Sätze, Pseudo-Parallelformen A und B (dieselben Aufgaben, die Reihenfolge ist unterschiedlich, um das Absehen zu erschweren).

Die Aufgaben wurden aus einer Grundstichprobe von 94 Sätzen ausgewählt und zwar hinsichtlich ihrer Trennschärfe. Die Trennschärfe variiert zwischen 0,4 und 0,77. Die Aufgabenschwierigkeiten zwischen 0,23 und 0,89.

Die Kinder können zeigen, wie gut sie Sätze lesen und verstehen, und sie leisten eine inhaltliche schriftliche Aufgabe. Die Aufgaben erfassen also gleichzeitig Lesen und Schreiben, sie dienen damit auch der Absicherung der Tests „Lesen und Lachen“ und „Rechtschreib-Diktat“.

### Beispielaufgaben

Die Beispielaufgaben stehen nicht auf den Testbögen, sie werden an die Tafel geschrieben und erläutert.

**Anzahl der Aufgaben: 34 Sätze.**

**Bearbeitungszeit:** 10 Minuten

**Anweisung** an die Schülerinnen und Schüler

Der Ball fliegt \_\_\_\_\_.

Dieser Satz ist nicht vollständig. Am Ende fehlt ein Wort. Wer kann mir den Satz vorlesen und ein passendes Wort einsetzen? Richtig. Der Satz könnte heißen: Der Ball fliegt weg. Oder: Der Ball fliegt hoch. Der Ball fliegt vorbei. Der Ball fliegt hinein.

Wie Ihr gesehen habt, gibt es mehrere Möglichkeiten, den Satz zu ergänzen, (zu vervollständigen).

Es muss aber ein Wort sein, das den Satz so ergänzt, dass er einen Sinn ergibt.

Ein anderes Beispiel:

Das Buch \_\_\_\_\_ im Regal.

Es könnte heißen: Das Buch steht im Regal. Oder: Das Buch liegt im Regal. Beides ist richtig. Es gibt vielleicht noch mehr Wörter, die in den Satz hinein passen und einen Sinn ergeben.

Ein drittes Beispiel:

Ich esse gerne \_\_\_\_\_.

Da gibt es viele Möglichkeiten, was man da in die Lücke schreiben könnte: Nudeln, Kekse, Pudding, Eis, Hamburger ....

Ein weiteres Beispiel:

Lars liest \_\_\_\_\_ Buch.

Lars liest ein Buch. Na ja, es könnte auch heißen: sein Buch oder das Buch oder kein Buch.

Jetzt gebe ich euch ein Blatt mit lauter Sätzen, in denen ein Wort fehlt, und ihr setzt in die Lücke ein passendes Wort ein. Wenn euch mal kein Wort einfällt, das in die Lücke passt, lasst es einfach aus und nehmt den nächsten Satz. Das geht schneller.

### **Auswertung**

- r sinnvoll, grammatisch richtig, richtige Rechtschreibung.
- gk sinnvoll, grammatisch richtig, nur die Groß-Klein-Schreibung ist nicht beachtet.
- s sinnvolle Einsetzung. Keine Bewertung von Rechtschreibung und Grammatik.  
Die Lücke ist mit einem Wort ausgefüllt, das den Satz sinnvoll ergänzt.  
Über Rechtschreib- und Grammatik-Fehler wird hinweg gesehen. „Jochen hat sein (...en) Stift vergessen.“

Nur sinnvolle Einsetzungen können auch als richtig bewertet werden.

Manche Kinder wiederholen sich mit blassen Lösungen, setzen Hilfszeitwörter ein (haben, hat), oder sie wiederholen Wörter wie „schön“. Von der zweiten Wiederholung an wird eine solche Lösung nicht mehr gezählt.

Man summiert die drei Testwerte, trägt sie auf dem Testbogen ein und ermittelt anhand der Tabellen den jeweiligen Prozentrang und T-Wert.

# Vergleichswerte 2+

Ende 2. Anfang 3. Schuljahr.

Werte von 105 Kindern, 5 Klassen, 2 Schulen.

Links: richtige Lösungen

Mitte: Groß-Kleinschreibungsfehler unberücksichtigt

Rechts: sinnvolle Lösungen, Rechtschreibung und Grammatik unberücksichtigt.

Richtige	PR	T	ohne GK	PR	T	sinnvoll	PR	T
32	100	76	32	100	76	34	99	72
28	98	71	30	98	70	33	96	67
26	95	67	29	95	67	32	90	63
25	94	66	28	94	65	31	85	60
24	92	64	27	93	65	26	68	55
20	87	61	24	87	61	20	48	50
19	85	60	23	85	60	17	30	45
15	71	56	18	67	54	14	16	40
11	49	50	14	49	50	13	13	39
9	34	46	11	32	45	9	6	35
6	17	40	8	18	41	7	5	33
5	14	39	7	13	39	6	3	32
3	8	36	4	7	35	5	2	30
2	5	34	3	5	34	0	0	24
1	3	32	2	3	31			
0	1	28	0	0	24			

Klassifikation: **sehr schwach**, **schwach**, Durchschnitt, hoch, **sehr hoch**

Fünf Klassen aus zwei Schulen.

Zwischenwerte werden interpoliert oder der nächstgrößere Wert aufgesucht.











## Sätze Ergänzen 2+ A Auswertung Beispiele passender Lösungen

2+ A	2+ A	2+ B	2+ B
	17 schön, langweilig, weit		14 gefallen
	18 kenne, mag		15 singen, zwitschern
1 lacht	19 Kranke, Kinder	4 singen, lernen	23 finde
2 gute	20 kann, will	9 Sonne	22 Geld, Taschen Zeit
3 laufe, renne	21 weh	6 fangen, braten	24 Handy- Buch, Hemd, Spiel
4 singen, lernen	22 Geld, Taschen, Zeit	1 lacht	25 stinkt, schmeckt
5 wach, müde, frisch	23 finde	2 gute	19 Kranke, Kinder
6 fangen, braten	24 Handy, Buch, Hemd, Spiel	3 laufe, renne	20 kann, will
7 hell	25 stinkt, schmeckt	10 grün	21 weh
8 male	26 läutet, klingelt	11 liest, leiht	29 Löwe, Vater, Bruder
9 Sonne	27 Nadel	12 hoch, steil	30 ausgegeben, gespart
10 grün	28 süß, rot, schwarz	7 hell	26 läutet, klingelt
11 liest, leiht	29 Löwe, Vater, Bruder	8 male	27 Nadel
12 hoch, steil	30 ausgegeben, gespart	16 warm, hell	28 süß, rot, schwarz
13 besten	31 Pause, Stunde	5 wach, müde, frisch	33 Heft, Turnzeug, Geld
14 gefallen	32 Honig	17 schön, langweilig, weit	34 schwimmt
15 singen, zwitschern	33 Heft, Turnzeug, Geld	18 kenne, mag	31 Pause, Stunde
16 warm, hell	34 schwimmt	13 besten	32 Honig

Die vier Auswertungshilfen auseinander schneiden, um sie zum Vergleich neben die Testblätter zu legen

# Halbzeit-Test Rechnen und Schätzen

## Beschreibung und Anweisungen

### Testleistung

Umgang mit Zahlen. Operationen im Zahlenraum bis 100.

Größenvergleich von Ergebnissen: Ist es größer als das der Aufgabe zuvor, wird es angekreuzt.

### Beschreibung des Materials

- Die Aufgaben A1 oder B1 verlangen von den Schülerinnen und Schülern, sich im Zahlenraum bis 20 zu bewegen. Es handelt sich um Additionen und Subtraktionen.
- A2 oder B2 enthält Additionen im Zahlenraum bis 100. Jeweils ein Aufgabenglied ist aufsteigend, was die Schätzung erleichtert, sofern man es bemerkt. man braucht sich nur nach dem ersten Aufgabenglied zu richten.
- A3 und B3 enthält gemischte Additionen und Subtraktionen im Zahlenraum bis 100.
- A4 und B4 enthält zusätzlich Multiplikationen.

Die Kinder bekommen abwechselnd die Bögen mit den Seiten A1 bis maximal A4 oder B1 bis maximal B4.

Die Bögen sind doppelseitig bedruckt. Ist ein Kind mit einer Seite fertig, kann es das Blatt umdrehen und weiter arbeiten.

### Beispielaufgaben

Die ersten 5 Aufgaben gelten als Beispielaufgaben. Sie sind bereits bearbeitet und werden als richtig gelöst mit bewertet.

	$1 + 2 = 3$	X?
1	$1 + 3 = 4$	x
2	$1 + 1 = 2$	
3	$2 + 5 = 7$	x
4	$3 + 4 = 7$	

Beispiel: $1 + 3$ ist größer als $1 + 2$ . Also setzt du dahinter ein Kreuz.
$1 + 1$ ist kleiner als $1 + 3$ . Also kein Kreuz.
$2 + 5$ ist größer als $1 + 1$ . Also ein Kreuz.
$3 + 4$ ist gleich groß wie $2 + 5$ . Also nicht größer. Also kein Kreuz.

### Anzahl der Aufgaben: Vier Bögen mit je 30 Aufgaben

Bei der Testung in den ersten beiden Schuljahren gibt man nur das erste Blatt mit A1 und A2 bzw. B1 und B2 aus, und das nächste Blatt erst, wenn Schülerinnen oder Schüler die Bearbeitung abgeschlossen haben.



## Vergleichswerte 2+

235 Kinder aus 12 Klassen und 6 Schulen.

Richtige	PR	T	Bearbeitet	PR	T
72	100	79	89	100	79
69	99	74	77	99	75
64	98	70	70	97	70
60	95	67	65	95	67
59	94	66	64	94	66
52	86	61	60	88	62
51	84	60	59	84	60
43	70	55	47	69	55
35	50	50	40	49	50
28	31	45	32	31	45
21	16	40	25	16	40
20	15	39	24	15	40
13	5	34	23	13	39
12	4	33	18	6	35
10	2	30	17	5	33
8	1	25	12	2	30
5	0	21	10	1	26
			6	0	21

# Testbögen Form A

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

A1	1 + 3 = 4	X?		8 + 6 = 14	X?
1	1 + 2 = 3		16	12 - 4 =	
2	3 + 4 = 7	X	17	13 - 6 =	
3	1 + 5 = 6		18	6 + 3 =	
4	2 + 7 = 9	X	19	8 + 2 =	
5	11 - 2 =		20	19 - 8 =	
6	10 - 3 =		21	18 - 9 =	
7	5 + 4 =		22	11 - 10 =	
8	6 + 3 =		23	3 + 1 =	
9	13 - 4 =		24	19 - 14 =	
10	2 + 8 =		25	15 - 9 =	
11	5 + 6 =		26	5 + 2 =	
12	12 - 2 =		27	10 - 4 =	
13	7 + 7 =		28	11 - 6 =	
14	20 - 5 =		29	14 - 11 =	
15	8 + 6 =		30	2 + 7 =	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

© uwewiest, bremen 2006

F:

Summe b:

Summe r:

<input type="text"/>
<input type="text"/>



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

A2	3 + 12 = 15	X?		7 + 19 = 26	X?
31	59 + 2 =		46	28 + 20 =	
32	74 + 3 =		47	31 + 21 =	
33	15 + 5 =		48	6 + 22 =	
34	69 + 6 =		49	36 + 23 =	
35	37 + 7 =		50	18 + 24 =	
36	22 + 8 =		51	57 + 25 =	
37	51 + 11 =		52	19 + 28 =	
38	43 + 12 =		53	54 + 31 =	
39	33 + 13 =		54	42 + 33 =	
40	17 + 14 =		55	13 + 36 =	
41	21 + 15 =		56	28 + 38 =	
42	16 + 16 =		57	21 + 39 =	
43	38 + 17 =		58	33 + 51 =	
44	79 + 18 =		59	7 + 53 =	
45	7 + 19 =		60	16 + 54 =	

© uwewiest, bremen 2006

Summe b:

F:


Summe r:

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

A3	7 + 5 = 12	X?		13 - 5 = 8	X?
61	89 - 22 =		76	23 - 23 =	
62	47 + 11 =		77	57 - 18 =	
63	11 + 1 =		78	39 + 3 =	
64	87 - 25 =		79	28 + 38 =	
65	37 + 36 =		80	3 + 31 =	
66	53 + 27 =		81	23 - 21 =	
67	46 + 31 =		82	17 + 44 =	
68	61 - 42 =		83	64 - 7 =	
69	88 - 15 =		84	27 + 5 =	
70	16 - 5 =		85	33 - 22 =	
71	31 - 16 =		86	57 + 35 =	
72	9 + 11 =		87	31 + 67 =	
73	44 - 31 =		88	34 - 26 =	
74	51 - 19 =		89	29 - 23 =	
75	13 - 5 =		90	54 - 43 =	

© uwewiest, bremen 2006

Summe b:

F:


Summe r:

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

A4	$3 \cdot 5 = 15$	X?		$21 + 3 = 24$	X?
91	$5 \cdot 8 =$		106	$80 - 54 =$	
92	$12 + 2 =$		107	$34 + 47 =$	
93	$2 \cdot 10 =$		108	$20 - 4 =$	
94	$77 - 8 =$		109	$35 - 21 =$	
95	$9 + 38 =$		110	$5 \cdot 5 =$	
96	$10 \cdot 6 =$		111	$2 \cdot 8 =$	
97	$56 - 8 =$		112	$65 - 35 =$	
98	$33 + 19 =$		113	$50 - 36 =$	
99	$9 \cdot 5 =$		114	$99 - 88 =$	
100	$8 + 8 =$		115	$75 - 55 =$	
101	$21 + 28 =$		116	$2 \cdot 6 =$	
102	$31 - 7 =$		117	$26 - 5 =$	
103	$6 \cdot 10 =$		118	$10 \cdot 2 =$	
104	$14 + 5 =$		119	$8 \cdot 2 =$	
105	$21 + 3 =$		120	$11 + 7 =$	

© uwewiest, bremen 2006

Summe b:

F:


Summe r:

# Testbögen Form B

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

B1	1 + 3 = 4	X?		3 + 1 = 4	X?
1	1 + 2 = 3		16	19 - 14 =	
2	2 + 8 = 10	X	17	15 - 9 =	
3	5 + 6 = 11	X	18	5 + 2 =	
4	12 - 2 = 10		19	10 - 4 =	
5	7 + 7 =		20	11 - 6 =	
6	20 - 5 =		21	14 - 11 =	
7	8 + 6 =		22	2 + 7 =	
8	12 - 4 =		23	13 - 3 =	
9	13 - 6 =		24	3 + 4 =	
10	6 + 3 =		25	1 + 5 =	
11	8 + 2 =		26	2 + 7 =	
12	19 - 8 =		27	11 - 2 =	
13	18 - 9 =		28	10 - 3 =	
14	11 - 10 =		29	5 + 4 =	
15	3 + 1 =		30	6 + 3 =	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

© uwewiest, bremen 2006

F:

Summe b:

Summe r:

<input type="text"/>
<input type="text"/>

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

B2	3 + 12 = 15	X?		38 + 19 = 57	X?
31	19 + 4 =		46	19 + 21 =	
32	53 + 5 =		47	13 + 22 =	
33	18 + 6 =		48	51 + 23 =	
34	36 + 7 =		49	21 + 24 =	
35	8 + 8 =		50	7 + 25 =	
36	54 + 9 =		51	15 + 26 =	
37	14 + 10 =		52	33 + 27 =	
38	12 + 11 =		53	11 + 31 =	
39	22 + 12 =		54	36 + 34 =	
40	28 + 13 =		55	32 + 35 =	
41	21 + 14 =		56	28 + 36 =	
42	39 + 15 =		57	18 + 45 =	
43	8 + 16 =		58	7 + 51 =	
44	18 + 17 =		59	21 + 57 =	
45	38 + 19 =		60	30 + 59 =	

© uwewiest, bremen 2006

Summe b:

F:


Summe r:

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

B3	7 + 5 = 12	X?		57 + 35 = 92	X?
61	5 + 3 =		76	58 - 18 =	
62	29 - 23 =		77	88 - 15 =	
63	13 - 5 =		78	34 - 26 =	
64	33 - 22 =		79	28 + 38 =	
65	11 + 1 =		80	37 + 36 =	
66	54 - 43 =		81	44 - 31 =	
67	9 + 11 =		82	27 + 5 =	
68	16 - 5 =		83	61 - 42 =	
69	3 + 31 =		84	46 + 31 =	
70	17 + 44 =		85	64 - 7 =	
71	31 + 16 =		86	23 - 21 =	
72	32 + 67 =		87	89 - 22 =	
73	53 + 27 =		88	87 - 25 =	
74	23 - 23 =		89	47 + 21 =	
75	57 + 35 =		90	51 - 19 =	

© uwewiest, bremen 2006

Summe b:

F:


Summe r:

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

B4	3 • 5 = 15	X?		2 • 6 = 12	X?
91	20 - 4 =		106	34 + 47 =	
92	8 • 2 =		107	9 • 5 =	
93	11 + 3 =		108	10 • 2 =	
94	75 - 55 =		109	35 - 21 =	
95	2 • 10 =		110	9 + 38 =	
96	11 + 7 =		111	6 • 10 =	
97	31 - 6 =		112	99 - 88 =	
98	8 + 8 =		113	33 + 19 =	
99	5 • 5 =		114	56 - 8 =	
100	65 - 35 =		115	50 - 36 =	
101	21 + 28 =		116	2 • 9 =	
102	20 - 5 =		117	5 • 8 =	
103	10 • 6 =		118	77 - 8 =	
104	80 - 54 =		119	12 + 2 =	
105	2 • 6 =		120	14 + 5 =	

© uwewiest, bremen 2006

Summe b:

F:

Summe r:


# Auswertungshilfe Form A

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

A1	X?		X?	A2	X?		X?	A3	X?		X?	A4	X?		X?
1		16		31	X	46	X	61	X	76		91	X	106	X
2	X	17		32	X	47	X	62		77	X	92		107	X
3		18	X	33		48		63		78	X	93	X	108	
4	X	19	X	34	X	49	X	64	X	79	X	94	X	109	
5		20	X	35		50		65	X	80		95		110	X
6		21		36		51	X	66	X	81		96	X	111	
7	X	22		37	X	52		67		82	X	97		112	X
8		23	X	38		53	X	68		83		98	X	113	
9		24	X	39		54		69	X	84		99		114	
10	X	25	X	40		55		70		85		100		115	X
11	X	26	X	41	X	56	X	71	X	86	X	101	X	116	
12		27		42		57		72	X	87	X	102		117	X
13	X	28		43	X	58	X	73		88		103	X	118	
14	X	29		44	X	59		74	X	89		104		119	
15		30	X	45		60	X	75		90	X	105	X	120	X



# Auswertungshilfe Form B

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

B1	X?		X?	B2	X?		X?	B3	X?		X?	B4	X?		X?
1		16	X	31	X	46		61		76		91	X	106	X
2	X	17	X	32	X	47		62		77	X	92		107	
3	X	18	X	33		48	X	63	X	78		93		108	
4		19		34	X	49		64	X	79	X	94	X	109	
5	X	20		35		50		65	X	80	X	95		110	X
6	X	21		36	X	51	X	66		81		96		111	X
7		22	X	37		52	X	67	X	82	X	97	X	112	
8		23	X	38		53		68		83		98		113	X
9		24		39	X	54	X	69	X	84	X	99	X	114	
10	X	25		40	X	55		70	X	85		100	X	115	
11	X	26	X	41		56		71		86		101	X	116	X
12	X	27		42	X	57		72	X	87	X	102		117	X
13		28		43		58		73		88		103	X	118	X
14		29	X	44	X	59	X	74		89	X	104		119	
15	X	30		45	X	60	X	75	X	90		105		120	X



# Diagnosebogen für einzelne Kinder

Name \_\_\_\_\_  
 Klasse \_\_\_\_\_ Testdatum \_\_\_\_\_  
 geboren am \_\_\_\_\_ Alter \_\_\_\_, \_\_\_\_  
 Alltags-Sprache: \_\_\_\_\_

## Einschätzung der Lehrkraft

Das Kind beherrscht die Umgangssprache Deutsch zur Zeit

gut o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ o gar nicht

Die Lesefertigkeit ist zur Zeit

überragend o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ o unzureichend

Die Rechtschreibleistung ist zur Zeit

überragend o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ o unzureichend

Die Leistung im Kopfrechnen ist zur Zeit

überragend o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ o unzureichend

## Testergebnisse

Lesen und Lachen	Rohwert	Prozentrang	T-Wert	Einstufung
Richtige				

Sätze Ergänzen	Rohwert	Prozentrang	T-Wert	Einstufung
Richtige				
Groß-Klein nicht bewertet				
sinnvoll				

Rechtschreib-Diktat	Rohwert	Prozentrang	T-Wert	Einstufung
Richtige				
Groß-Klein nicht bewertet				

Rechnen und Schätzen	Rohwert	Prozentrang	T-Wert	Einstufung
Richtige				
Bearbeitet				

## Weitere Tests

SFD Wortschatz				

Einstufung	T-Wert ab 67	überragend
	T-Wert zwischen 61 und 66	gut
	T-Wert zwischen 40 und 60	Durchschnitt
	T-Wert zwischen 34 und 39	schwach
	T-Wert bis 33	sehr schwach

## Beabsichtigte Förderung


Datum \_\_\_\_\_

## Ergebnis der Förderung



## Erneute Einschätzung der Lehrkraft

Das Kind beherrscht die Umgangssprache Deutsch zur Zeit

gut  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  gar nicht

Die Lesefertigkeit ist zur Zeit

überragend  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  unzureichend

Die Rechtschreibleistung ist zur Zeit

überragend  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  unzureichend

Die Leistung im Kopfrechnen ist zur Zeit

überragend  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  unzureichend

# Ergebnisse einer erneuten Testung

am \_\_\_\_\_

## Testergebnisse

Lesen und Lachen	Rohwert	Prozentrang	T-Wert	Einstufung
Richtige				

Sätze Ergänzen	Rohwert	Prozentrang	T-Wert	Einstufung
Richtige				
Groß-Klein nicht bewertet				
sinnvoll				

Rechtschreib-Diktat	Rohwert	Prozentrang	T-Wert	Einstufung
Richtige				
Groß-Klein nicht bewertet				

Rechnen und Schätzen	Rohwert	Prozentrang	T-Wert	Einstufung
Richtige				
Bearbeitet				

# Anhang: Teilleistungsstörungen

Die Tests

- Lesen und Lachen
- Bremer Rechtschreib-Diktate
- Sätze Ergänzen
- Rechnen und Schätzen

sind fundierte Instrumente, um Teilleistungsstörungen und kognitives Schulversagen zu diagnostizieren die Bewertungen der Lehrkräfte zu ergänzen.

Da zur Zeit wieder gehäuft Kinder aus anderen Ländern mit rudimentären oder gar keinen Deutschkenntnissen eingeschult und unterrichtet werden, ist außerdem die

- SFD – Sprachstands- und Förderdiagnostik

zu empfehlen.

## ICD 10, F 81 Umschriebene Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten

Es handelt sich um Störungen, bei denen die normalen Muster des Fertigkeitserwerbs von frühen Entwicklungsstadien an gestört sind. Dies ist nicht einfach Folge eines Mangels an Gelegenheit zu lernen; es ist auch nicht allein als Folge einer Intelligenzminderung oder irgendeiner erworbenen Hirnschädigung oder -krankheit aufzufassen.

Es handelt sich um die Teilleistungsstörungen:

- Lese-Rechtschreibschwäche (Legasthenie)
- Rechenschwäche (Dyskalkulie).

Von

- kognitivem Schulversagen spricht man, wenn die Schulleistungen signifikant schwächer als das Intelligenzpotential ausfallen. Dazu muss man nicht von vornherein einen Intelligenztest zurate ziehen, das ist nur dann erforderlich, wenn das gesamte Verhalten in der Schule auf eine Lernbehinderung schließen lässt.

So drücken sich Teilleistungsschwächen in den vier Tests aus:

### **Lese-Rechtschreibschwäche**

Eine Lese-Rechtschreibschwäche ist dann gegeben, wenn die Leistungen im Schreiben und Lesen unzureichend sind und von der Leistung im Rechnen bedeutsam abweichen.

Lesen und Lachen	Rechtschreib-Diktat	Sätze Ergänzen	Rechnen-Schätzen
sehr schwach, schwach	sehr schwach, schwach	sehr schwach, schwach	Durchschnitt, hoch, sehr hoch

Es kommt vor, dass Kinder nur in der Rechtschreibung oder nur im Lesen schwache Leistungen zeigen.

### **Rechenschwäche**

Eine Rechenschwäche erkennt man daran, dass die Rechenleistung unzureichend, die schriftsprachlichen Leistungen angemessen sind.

Lesen und Lachen	Rechtschreib-Diktat	Sätze Ergänzen	Rechnen-Schätzen
Durchschnitt, hoch, sehr hoch	Durchschnitt, hoch, sehr hoch	Durchschnitt, hoch, sehr hoch	sehr schwach, schwach

### **Impulsiver Arbeitsstil**

Liegt die Zahl richtiger Lösungen im SCHÜRR-Test weit unter der Zahl der bearbeiteten Aufgaben, zeigt das Testverhalten einen impulsiven, flüchtigen Arbeitsstil.

In dem Falle sollten auch die Testbogen »Bremer Satzlese-Test« und »Lesen-Schreiben« daraufhin untersucht werden: finden sich viele unbrauchbare im Vergleich zu richtigen Lösungen?

### **Mangelndes Sprachverständnis**

Bei geringen Kenntnissen der deutschen Sprache sind die drei sprachlichen Tests nicht geeignet, um den Stand in den grundlegenden schulischen Fertigkeiten zu überprüfen.

Im Zweifelsfall liest man nach der Verwendung der schriftlichen Form die Aufgaben der Tests »Bremer Satzlese-Test« und »Lesen – Schreiben« vor und lässt sich die Antwort nennen. Wenn das Kind diese Aufgabe auch nicht besser bewältigt, haben wir einen empirischen Hinweis auf fehlende Sprachkenntnisse.

Ansonsten ist die SFD Sprachstands- und Förderdiagnostik zu empfehlen, die für die gleichen Klassenstufen vorliegt.